

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

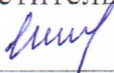
руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла



Гречко Т.Н.
145 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Шищенко Т.П.
145 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Петрова Н.В.
145 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 660383)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

х. Савоськин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются

наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных

сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,

голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5	

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема, лабораторные работы.	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Дата План/факт
Глава 1. Многообразие растений (10 часов)				
1	Систематика растений.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.</p>	§1, в.1-3 стр.13	5.09
2	Группа отделов Водоросли	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p>	§2, в. 1-12 стр.24, зад. стр.25	12.09
3	Водоросли. Многоклеточные водоросли	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о многоклеточных водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение устанавливать связь между строением растения и средой его обитания.</p> <p><i>Личностные:</i> формируются элементы коммуникативной</p>	§2, в.1-12 стр.24	19.09

		компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.		
4	Отдел Моховидные.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение выделять существенные признаки <i>высших споровых растений</i> и на этом основании относить <i>мхи к высшим споровым растениям</i>, участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении.</p>	§3, в.1-6 стр.31	26.09
5-6	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, папоротниковидные.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение на основе имеющихся знаний формулировать аргументы в пользу отнесения <i>папоротников, плаунов и хвощей к высшим споровым растениям</i>.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.</p>	§4, в.1-5 стр.39, задание стр.39	3.10 10.10
7	Отдел Голосеменные.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умений выделять существенные признаки <i>семенных растений</i> и устанавливать их преимущества перед <i>высшими споровыми растениями</i>, участвовать в обсуждениях.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении.</p>	§5, в.1-8 стр.49.	17.10

8	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; смогут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение выделять существенные признаки <i>покрытосеменных растений</i> и аргументировать их преимущества перед остальными растениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.</p>	§6, в. 1-3, стр.55	24.10
9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение приводить доказательства того, что <i>многообразие растительного мира -результат длительного исторического развития (эволюции)</i>.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.</p>	§7, в.1-7 стр.64	7.11
10	Контрольная работа №1 по теме: «Многообразие растений»		Текст стр.64-65	14.11
Глава 2. Классификация Покрытосеменных растений. (9 часов)				
11	Основы классификации покрытосеменных растений.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о классификации покрытосеменных растений, знают основные систематические группы покрытосеменных растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	§8, в.1-6 стр.74	21.11

		<i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.		
12-13	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	<i>Предметные:</i> обучающиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. <i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <i>Личностные:</i> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	§9, в.1-4 стр.80	28.11 5.12
14-15	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные.	<i>Предметные:</i> обучающиеся знают отличительные признаки растений семейства Пасленовые, семейства Мотыльковые и семейства Сложноцветные. <i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <i>Личностные:</i> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	§10, в.1-7 стр.87	12.12 19.12
16-17	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	<i>Предметные:</i> обучающиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии. <i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <i>Личностные:</i> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	§11, в.1-8 стр. 93	26.12 9.01

18	Культурные растения.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения их сообщений.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений.</p>	§12, в.1-5 стр.105	16.01
19	Контрольная работа по теме: «Классификация покрытосеменных растений»		Повт.§8- 12 в.1-3 стр.66, 70. Задание на стр.70-71	23.01
Глава 3. «Растения в природных сообществах» (6 часов)				
20	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения участвовать в обсуждении, работать с текстом учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> формируются элементы экологической культуры.</p>	§13, в.1-7 стр.113	30.01
21	Характеристика основных экологических групп растений.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся умеют определять понятие «экологические группы растений», приводить примеры представителей основных экологических групп растений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения участвовать в обсуждении, работать с текстом учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> формируются элементы экологической культуры.</p>	§14, в.1-4, стр.120	6.02

22	Растительные сообщества.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся знают, что такое растительные сообщества, и умеют различать их типы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.</p>	§15, в.1-7 стр.131	13.02
23	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> обучающиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.</p> <p><i>Личностные:</i> обучающиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	§15, в. 1-7 стр.131	20.02
24	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся знакомятся с последствиями воздействия деятельности человека на растительный мир.</p> <p><i>Метапредметные:</i> обучающиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.</p> <p><i>Личностные:</i> развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	§ 16, в.1-5 стр.137	27.02

25	Контрольная работа №3 по теме: «Растения в природных сообществах»		Повт. §13-16	5.03
Глава 4. Царство Бактерии (3 часа)				
26	Строение и жизнедеятельность бактерий	<i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии. <i>Метапредметные:</i> развивается умение самостоятельно работать с учебником, участвовать в обсуждении результатов работы. <i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий.	§17, в.1-5 стр.143	12.03
27	Роль бактерий в природе.	<i>Предметные:</i> обучающиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе. <i>Метапредметные:</i> развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с учебником, участвовать в дискуссии. <i>Личностные:</i> формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования.	§18, в.1-8 стр.151	19.03
28	Тестирование по теме «Царство Бактерий»		Повт. §17-18	2.04
Глава 5. Царство Грибы (7 часов)				
29	Общая характеристика грибов	<i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о строении грибов, их роли в природе и жизни человека. <i>Метапредметные:</i> развиваются умения самостоятельно работать с	§19, в.1-5, стр.158.	9.04

		<p>текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов.</p>	Задания на стр.137	
30	Шляпочные грибы.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся знают особенности строения и Жизнедеятельности шляпочных грибов, различают грибы съедобные и ядовитые, перечисляют приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение слушать сообщения одноклассников, извлекая информацию по теме.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами.</p>	§20 в.1-6, стр.166	16.04
31	Плесневые грибы и дрожжи.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся называют особенности строения плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение самостоятельно проводить лабораторные работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p>	§21, в.1-6 стр.169	23.04
32	Грибы-паразиты.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о грибах-паразитах и их роли в природе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, заполнять таблицу.</p> <p><i>Личностные:</i> формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.</p>	§22, в.1-5 стр.173.	7.05
33	Лишайники.	<p><i>Предметные:</i> обучающиеся имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивается умение усваивать знания об объекте, используя собственный опыт, коллекции, рисунки, рассказ</p>	§23, в.1-7 стр.178	14.05

		учителя; обсуждать вопрос по теме. <i>Личностные:</i> формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.		
34	Итоговая контрольная работа.			21.05
35	Обобщающий урок. Летние задания.			28.05

