

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ


Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

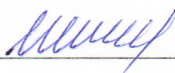
руководитель ШМО  
учителей музыки



Редкоус И.А.  
145 от «25» августа 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Шищенко Т.П.  
145 от «25» августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Петрова Н.В.  
145 от «25» августа 2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»

для обучающихся 5 класса

х. Савоськин 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г)

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12 2010 г.№1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки от 14.03.2015 № 35/1 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 (утверждена приказом МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 25.08.2023 №145)
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 на 2023-2024 учебный год (приказ от 25.08.2023 №145.) он входит в образовательную программу .

Цель изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
5. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, расписанием образовательной организации, годовым календарным графиком на изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в 2023-2024 учебном году отведено 34 часа. Курс ОДНКНР в 5 классе будет

выполнен в полном объеме.

Данная программа реализуется без изменений.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание программы 5 класс.

## Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в

сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



### Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР 5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				предметные	личностные	Метапредметные		план	факт
1-2	<p>Величие многонациональной российской культуры.</p> <p>Великие деятели российской науки и</p>	<p>Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать</p>	<p>Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта» «Справед-</p>	5.09-12.09	

	<p>культуры. Андрей Рублёв и его творчество.</p>	<p>большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов</p>	<p>людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры</i></p>	<p>я, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>ливость»</p>		
--	--	---	--	---	---	---	-----------------	--	--

			России».						
3-4	<p>Человек – творец и носитель культуры.</p> <p>Законы нравственности-часть культуры общества.</p> <p>Живительные воды нравственности.</p>	<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства.</p> <p>Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры».</p> <p><i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала).</p> <p><i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, эпоса народов России</p>	19.09-26.09	

			<p>такое этика?». <i>Учебный диалог</i> <i>обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная</i> <i>деятельность</i> в группах: «Объяснение значения поговорок и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любопытных» (составление плана пересказа текстов).</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5-6	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p> <p>Нюргун Боотур Стремительный.</p> <p>Отважное сердце Урал-батыра.</p>	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p><i>Чтение</i> текста «НюргунБоотур – стремительный» и составление словесного портрета героя.</p> <p><i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>	<p>3.10-10.10</p>	
-----	---	--	---	---	---	---	-----------------------------	-------------------	--

			<p><i>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</i></p> <p><i>Учебный диалог «Обсудим вместе»:</i></p> <p><i>сравнение эпических героев.</i></p>						
7-8	<p>Жизнь ратными подвигами полна.</p> <p>Благословение Сергия Радонежского.</p> <p>Башкирские кавалеристы 1812 года.</p> <p>Всякий</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны.</p> <p>Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн.</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной в тексте.</i></p> <p><i>Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</i></p> <p><i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</i></p> <p><i>описание героя</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и</p>	<p>Ответить на вопросы</p>	17.10-24.10	

	<p>мужественный человек приносит славу своей Родине.</p> <p>Участие калмыков в Великой Отечественной войне.</p> <p>Вклад мусульманских народов в Великую Победу.</p>	<p>Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации и защиты Отечества.</p>	<p>картины.</p> <p><i>Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</i></p>	<p>возможных действий.</p>	<p>должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>			
9-10	<p>В труде – красота человека</p>	<p>Трудолюбие как</p>	<p><i>Чтение и определение главной мысли</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей</p>	<p>Делать нравственный выбор в</p>	<p>Выбирать способы достижения</p>	<p>Объяснить значение пословиц</p>	7.11-14.11	

		<p>нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p> <p>Отражение отношения к труду в фольклоре.</p>	<p>текста.</p> <p><i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок).</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».</p> <p><i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных</p>	<p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--



			былин?». <i>Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?»</i> , <i>выделение главной мысли.</i>						
11-12	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианств о о труде и трудолюбии .	<i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	21.11-28.11	

			<i>Формулирование вывода по материалам урока.</i>						
13-14	<p>Люди труда. Харитон Лаптев-исследователь севера Сибири.</p> <p>Люди труда. Бурятский учёный Цыбиков.</p> <p>Люди труда. Самолёт имени Головатого</p> <p>Люди труда. К. Циолковский-основоположниккосмо</p>	<p>В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества</p>	<p><i>Чтение и работа с текстами учебника:</i></p> <p><i>Обсуждение проблемы:</i> «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p><i>Анализ и оценка ситуаций из жизни</i></p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями и, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Готовить проекты</p>	<p>5.12-12.12</p>	

	навтики.		сверстников.						
15-16	<p>Бережное отношение к природе.</p> <p>Зачем нужны заповедники.</p>	<p>С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться</p>	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации,</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике</p>	19.12-26.12	

		к природе бережно и рационально.	представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53).  Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.						
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей.  Сказки бабушки моей.  Семья-первый	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположе-	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах	9.01-16.01	

<p>трудовой коллектив.</p> <p>Любовь-главная семейная ценность.</p> <p>Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце.</p> <p>Слава детей-родители их.</p> <p>Семейные ценности в буддизме.</p> <p>Пётр и феврония Муромские.</p>	<p>истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа</p>	<p>в моей семье).</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации,</i> представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p>	<p>ния, прогнозировать круг возможных действий.</p>			<p>человека</p>		
--	---	--	---	--	--	-----------------	--	--

Религия и культура. 25 часов

19-20	Роль религии в развитии культуры .  Культурное наследие христианской Руси.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.  Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	23.01-30.01	
-------	--	--	---	---	---	---	---	-------------	--

		имеющихся представлений).	рассказе учителя. <i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».						
21-22	Культурное наследие христианской Руси. .  Древняя Русь после принятия христианства  Христианская вера и образование в Древней	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ информации,</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями и, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о царь-колоколе	6.02-13.02	

	<p>Руси.</p> <p>«Рубить повсюду церкви...»</p> <p>Духовная музыка.</p> <p>Послушаем звон колоколов.</p> <p>Особенности православного календаря.</p>		<p>представленной в текстах учебника</p> <p><i>Чтение и выделение главной мысли</i></p> <p>текста о Ярославе Мудром.</p>						
23-24	<p>Культура ислама.</p>	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i></p> <p>текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей,</p>	<p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественны</p>	<p>Сообщение-презентация об исламе</p>	<p>20.02</p> <p>27.03</p>	



	<p>Образование и наука.</p> <p>Литература и искусство.</p> <p>Мечеть- часть исламской культуры.</p> <p>Исламский календарь.</p>	<p>в развитии мировой культуры.</p> <p>Искусство, литература, и архитектура ислама.</p>	<p>век исламской культуры».</p> <p><i>Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>	<p>поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>х произведений, одноклассников и других людей.</p>			
25-26	<p>Иудаизм и культура.</p> <p>Как всё начиналось.</p>	<p>Возникновение иудаизма.</p> <p>Тора и</p>	<p><i>Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности,</p>	<p>Открывать для себя значение этических</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и</p>	<p>Сообщение-презентация об</p>	5.03-12.03	

	<p>Тора-Пятикнижие Моисея.</p> <p>Дом окнами на Восток.</p> <p>Иудейская история в произведениях живописи.</p> <p>Еврейский календарь.</p>	<p>Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений).</p> <p>Синагога.</p> <p>Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p>начиналось».</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа-</i>повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Часть какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и</i></p>	<p>решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	<p>электронных источниках.</p>	<p>иудаизме</p>		
--	--	---	--	--	--	--------------------------------	-----------------	--	--

			«Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины.						
27-28	<p>Культурные традиции буддизма.</p> <p>Буддизм в России.</p> <p>Буддийские священные сооружения.</p> <p>Буддийская скульптура.</p> <p>Буддийский монастырь.</p> <p>Искусство танка.</p> <p>Буддийский календарь.</p>	<p>Возникновение буддизма.</p> <p>Буддизм в России.</p> <p>Народы Р.Ф., исповедующие буддизм.</p> <p>Первый буддийский храм в российской столице.</p> <p>Культовые сооружения буддистов: ступа,</p>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями и, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Сообщение-презентация о буддизме</p>	19.03-2.04	

		пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь».</i> <i>Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».</i>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Как сохранить духовные ценности 4 часа

29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государств о заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении</i>	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы;	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах	9.04-16.04	
-------	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

		Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.	информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	словами.	задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Астраханской области		
31-32	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности,	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i>	Осознание целостности окружающего мира, расширение	Осознание своей принадлежности к народу, национально	Высказывать предположения о последствиях неправильного	Подготовить ответы на вопросы	23.04-7.05	

		<p>совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность</p>	<p>информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность</i>: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя</p>	<p>знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p>	<p>сти, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственног</p>	<p>(безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.		о поведения.				
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--	--

Твой духовный мир 6 часов

33-34	<p>Что составляет твой духовный мир.</p> <p>Твоя образованность.</p> <p>Книга и чтение- важная часть культуры</p>	<p>Что составляет твой духовный мир.</p> <p>Культура поведения современного человека.</p> <p>Правила хорошего тона – этикет.</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными».</p> <p><i>Учебный</i></p>	<p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности и к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национально</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства</p>		14.05-21.05	
-------	---	--	---	--	---	--	--	-------------	--

	<p>человека.</p> <p>Твои интересы.</p> <p>Твоя культура поведения.</p> <p>Твои нравственные качества.</p>	<p>Твоя культура поведения.</p>	<p><i>диалог:</i> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p> <p><i>Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</i></p> <p>Составление описательного рассказа по картине.</p>		<p>сти, вероисповедания участников диалога или деятельности ; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	<p>.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям ) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных лиц</p>			
--	---	---------------------------------	---	--	--	---	--	--	--



