

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Шищенко Т.П.

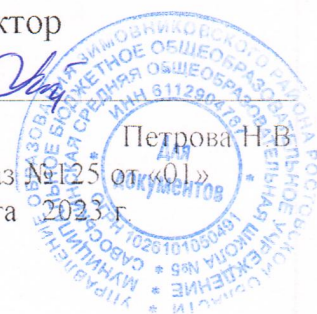
Приказ №125 от «01»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ №125 от «01»
августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Загадки истории»
для обучающихся 7 класса

Х.Савоськин

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание. Формирование читательской грамотности» для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства просвещения РФ №142 от 25.08.2023 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 (утверждена приказом МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 15.08.2023 №133).

4.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 (утверждёного от 07.08.2023 №128);

5.Приказ об утверждении перечня курсов внеурочной деятельности обучающихся №125 от 01.08.2023г.

Программа курса составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Курс рассчитан на 35 ч. с недельной нагрузкой – 1 час.

Особенности программы.

Содержание программы предназначено для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программногo материала и ограниченным количеством часов. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Практическая значимость курса. Содержание курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания обучающихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей .

Цели курса:

создание условий для расширения знаний обучающихся по малоизученным вопросам истории, развития познавательного интереса к предмету посредством читательской деятельности

Задачи:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- формирование умения анализировать позицию автора текста, способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы изучения курса:

- работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- работа с историческими картами;
- беседа;
- комментированное чтение;
- рассказ учителя;
- просмотр видеофильмов;

Формы занятий: диспут, учебный диалог, практическая работа, исследование, урок-путешествие, работа с документами, смысловой анализ текста

Содержание курса «Загадки истории»

Вводный урок. Знакомство с предметом, формами работы.

Кто изобрел письмо и счет. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

В поисках прошлого. Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

Как возникли пирамиды. Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры. Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

Колизей. Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

Петергоф. Дворцово-парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

Московский Кремль. Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

Мистические рисунки на Земле. Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

Существовала ли Атлантида? Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

Кто написал Библию? Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

Александр Македонский. Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

Последний день Помпеи. Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

Мираж Эльдorado. Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

Саги викингов. Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

Король Артур и рыцари круглого стола. Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

Легенды Древней Руси. Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

История одной вражды. Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

Мертвый город. Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

Старец горы. Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

Крестоносцы и сарацины. Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

Ричард Львиное Сердце. Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

У берегов Балтики. Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

Чингисхан и Монгольская империя. Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

Отец атомной бомбы. Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

Пришествие компьютеров. Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).

География чудес и загадок. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

Они были первыми. Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать.

Календарно – тематическое планирование курса «Загадки истории».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			план.	факт.	
1	Вводный урок	1	05.09		Вводная лекция
2	Кто изобрел письмо и счет	1	12.09		учебный диалог, смысловой анализ текста
3	В поисках прошлого	1	10.09		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
4	Памятники из камня	1	26.09		учебный диалог, работа с материалом презентации
5	Вечные творения	1	03.10		самостоят. работа
6	Как возникли пирамиды	1	10.10		смысловой анализ текста
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1	17.10		учебный диалог, работа с материалом презентации
8	Колизей	1	24.10		виртуал. экскурсия
9	Петергоф	1	07.11		учебный диалог, работа с материалом презентации
10	Московский Кремль	1	14.11		учебный диалог, работа с материалом презентации
11	Мистические рисунки на Земле	1	21.11		подготовка сообщений
12	Существовала ли Атлантида?	1	28.11		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
13	Кто написал Библию?	1	05.12		учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
14	Александр Македонский	1	12.12		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента

					видеофильма
15	Последний день Помпеи	1	19.12		учебный диалог, работа с материалом презентации
16	Мираж Эльдорадо	1	26.12		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
17	Саги викингов	1	09.01		учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
18	Король Артур и рыцари круглого стола	1	16.01		учебный диалог, смысловой анализ текста
19	Легенды Древней Руси	1	23.01		учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
20	История одной вражды	1	30.01		учебный диалог, работа с материалом презентации
21	Мертвый город	1	06.02		учебный диалог, работа с материалом презентации
22	Старец горы	1	13.02		учебный диалог, работа с материалом презентации
23	Крестоносцы и сарацины	1	20.02		учебный диалог, работа с материалом презентации
24	Ричард Львиное Сердце	1	27.02		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
25	У берегов Балтики	1	05.03		учебный диалог, работа с материалом презентации
26	Чингисхан и Монгольская империя	1	12.03		смысловой анализ текста
27	Отец атомной бомбы	1	19.03		учебный диалог, работа с материалом

					презентации
28	Пришествие компьютеров	1	02.04		учебный диалог, работа с материалом презентации
29	Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).	1	09.04		работа в парах
30	География чудес и загадок	1	16.04		работа с картой
31-33	Они были первыми	3	23.04 30.04 07.05		Исследовательская работа
34 35	Итоговое занятие	2	14.05 21.05		Подведение итогов

Используемая литература

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2012.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2020 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2022.

23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.