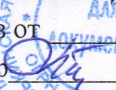
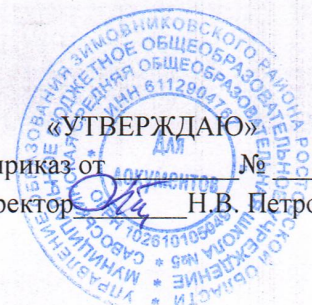


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савоськинская средняя общеобразовательная школа № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор  Н.В. Петрова



**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся имеющих трудности в обучении**  
**«Работа со слабоуспевающими»**

Педагог-психолог: Кузнецова Е.Д.

х. Савоськин

2022 г.



Программа коррекционной работы школьного консилиума на ступени начального общего образования -это комплексная программа по оказанию помощи детям, имеющим временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания.

### **Нормативно-правовой основой программы коррекционной работы**

**являются следующие документы:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
3. Приказ Минздрава от 28.11.2002, раздел 2.9. СанПин, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
4. Письмо МО РФ № 220/11 -13 от 20.02.1999. О недоступности перегрузок обучающихся в начальной школе;
5. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г);
6. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ);
7. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
8. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
9. Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
10. Локальные акты МБОУ Савоськинской СОШ №5:
  - Положение о ППМС центре (диагностики и консультирования);
  - Положение о логопедическом кабинете;



- Положение о ПМПК и ПМПк;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**Цель программы** - создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта начального образования массовой школы.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление особых образовательных потребностей и определение учебных трудностей ребёнка.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.
3. Составление индивидуальных комплексных программ развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов сопровождения.
4. Обеспечение диагностическо-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения им качественного образования.
5. Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий.
6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
7. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями обучения и развития .

Диагностическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа	Информационно- просветительская работа
---------------------------	--	---------------------------	--



<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений о ребенке;</p> <p>- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>- изучение адаптивных возможностей и уровня</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;</p> <p>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений поведения;</p> <p>- коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-</p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.</p>
---	---	--	--



социализации ребёнка; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития; - анализ успешности кор. развиг. работы.	волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующи х обстоятельствах		
--	--	--	--

## ПРОГРАММА

### комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
1. Знакомство  Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель	1. <i>Прогнозирование</i> успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребёнком и изучения представленных документов на момент поступления в школу.  Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.  2. <i>Сопровождение адаптационного периода.</i>  <i>Педагог-психолог- скрининг-диагностика всех обучающихся первоклассников, анкетирование учителей.</i>  <i>Учитель-логопед- обследование всех обучающихся 1-х классов</i>



<p>2. Дифференциация</p> <p>Зам. дир. по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель</p>	<p>1. <i>Формирование</i> списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)</p> <p>по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы;</li> <li>- низким уровнем учебной мотивации;</li> </ul> <p>поведенческими проблемами.</p> <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушением чтения и письма, обусловленными им;</li> <li>- с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими;</li> <li>- с недостатками произношения;</li> <li>_ - дефектами речи, обусловленными нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).</li> </ul> <p>Учитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.</li> </ul>
<p>3. Диагностика</p> <p>Учитель-логопед, педагог-психолог, медиц. работник,</p>	<p>1. <i>Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинской карты ребёнка;</li> </ul>



<p>неуспешный ученик</p>	<p>- диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психологического развития)</p> <p>- формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.</p>
<p>4. Проектирование индивидуальной программы</p> <p>Зам. дир. по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель</p>	<p>1. Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся.</p> <p>Программа состоит из 4 блоков</p> <p>1. Логопедические занятия</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога.</p> <p>3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся.</p> <p>4. Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения.</p>
<p>5. Коррекция проблем в обучении</p> <p>Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель</p>	<p>1. Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
<p>6. Анализ</p> <p>Зам. дир. по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель</p>	<p>1. Малые педсоветы, ПМПк.</p> <p>2. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого и второго полугодия</p>
<p>Субъекты реализации коррекционной работы</p>	<p>Содержание деятельности специалистов</p>
<p>Зам. дир. по УВР, председатель ПМПк (ПМПк)</p>	<p>* курирует работу по реализации программы</p> <p>* руководит работой ПМПк (ПМПк)</p> <p>* взаимодействует с МДОУ, ПМПк, лечебными</p>

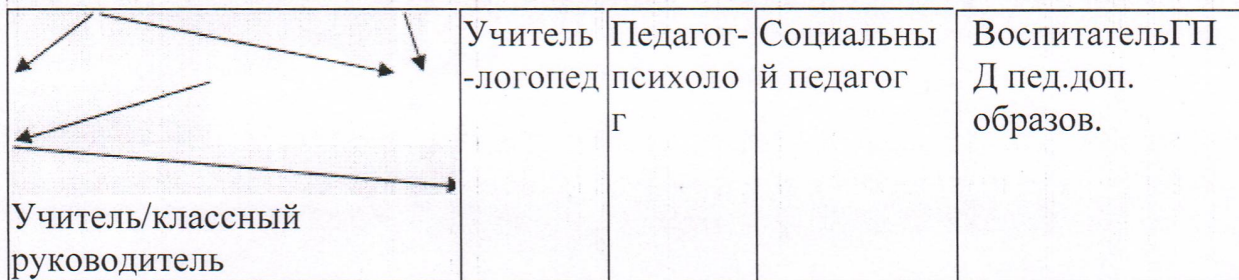


	<p>учреждениями</p> <p>*осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей</p>
Классный руководитель, учитель	<p>*является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;</p> <p>* делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке;</p> <p>* осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)</p> <p>* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p>
Социальный педагог	<p>* изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;</p> <p>* осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</p> <p>* взаимодействует со специалистами КДН, ОВД, ППМС центром</p> <p>* взаимодействует с семьёй обучающегося.</p>
Педагог-психолог	<p>* изучает личность ребёнка и коллектива класса;</p> <p>* анализирует адаптацию ребёнка и среды;</p> <p>* выявляет дезадаптированных обучающихся;</p> <p>*изучает взаимоотношения младших школьников со сверстниками, взрослыми;</p> <p>* подбирает пакет диагностических методик для организации просветительской и коррекционной работы;</p> <p>* выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</p> <p>* осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей;</p> <p>* консультативная помощь семье в вопросах</p>



	коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>* исследует речевое развитие обучающихся;</li> <li>* организует логопедическое сопровождение обучающихся.</li> </ul>
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>* изучает интересы обучающихся;</li> <li>* создаёт условия для их реализации;</li> <li>* развивает творческие возможности личности;</li> <li>* решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
Мед. работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>* исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;</li> <li>* организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;</li> <li>* организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>* разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> <li>* взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>

**Междисциплинарное взаимодействие учителя начальных классов  
и специалистов сопровождения**



**Общие формы работы**

С детьми С родителями

\*Обследование детей \*Консультации классные, групповые



\*Планирование работы индивидуальные

\*Отслеживание результатов развития \*Открытые уроки, занятия

\*Диагностика \* Анкетирование

\*Групповые коррекционные занятия \*Совместные праздники детей и родителей

\*Индивидуальные коррекционные занятия \*Родительские собрания

### Требования к условиям реализации программы

Требования	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность УВП, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);</p> <p>-обеспечение специализированных условий;</p> <p>-обеспечение здоровьесберегающих условий;</p> <p>-обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</p> <p>-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>- коррекционно-развивающие программы;</p> <p>- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;</p>



	- цифровые образовательные ресурсы и др.
<b>Кадровое обеспечение</b>	- специалисты, соответствующей квалификации и со специализированным образованием;  - педагоги, прошедшие курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места)
<b>Информационное обеспечение</b>	- создание информационно-образовательной среды;  - использование информационно-коммуникативных технологий;  - развитие дистанционных форм обучения детей;  - наглядные пособия;  - мультимедийные, аудио-видеоматериалы

### **Условия успешного осуществления коррекционной работы.**

1. Безграничная вера в ребёнка.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху».

3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках.

4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.

5. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.

6. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребёнка, выявленные в процессе диагностики.



8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупредить трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

1. Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.

2. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

3. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания.

4. Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития.

5. Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся.

6. Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;

7. Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;

8. Положительная динамика мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;

9. Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями