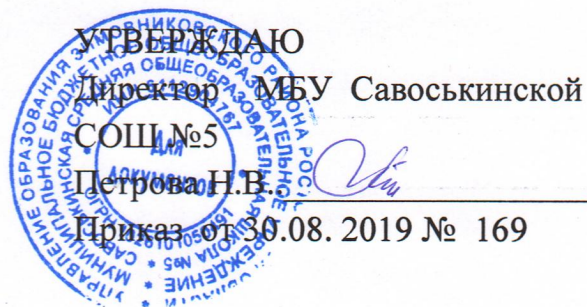


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Савоськинская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
Протокол Педагогического совета  
от 30.08. 2019 г. № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Традиции Донского края»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-12 лет.  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
педагог доп. образования  
Половко Лариса Владимировна

х. Савоськин  
2019

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Традиции Донского края»

составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Савоськинской СОШ №5, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №5;

- Основная образовательная программа МБОУ Савоськинской СОШ №5, утвержденная приказом от 30.08.2019 №166,

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 31.08.2017 №171.

*К.Д. Ушинский писал, что «прежде, чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».*

В настоящее время возрастает интерес к истории донского края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Образовательная программа «Традиции Донского края», соответствует современным требованиям, предназначена для обучения детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на общекультурное, гражданско-патриотическое образование и воспитание, она создает условия для развития творческих способностей ребёнка, помогает приобрести необходимые знания о родном городе, поселке, родном крае – Донской земле, ее истории и культуре.

Программа предусматривает изучение исторического и культурного наследия донского края, участие в возрождении национальных традиций, обычаев посредством знакомства с устным народным творчеством, обрядами и традициями, в том числе и семейными, казаков, казачьими песнями и музыкой, казачьими играми и промыслами.

*Актуальность* программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, актуальной становится задача воспитания безопасной личности, неспособной причинить вред ни окружающим, ни природе, ни себе. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Программа «Традиции Донского края» развивает эти качества с младшего школьного возраста.

Актуальность программы в современных условиях определяется содержанием школьных учебников по окружающему миру, в которых учебный материал изложен

несистематично, не адаптирован к возрастным особенностям младших школьников; в учебниках отсутствует наглядность изложения материала. Учебники знакомят ребёнка с различными странами, народами, развивают мышление, но мало внимания уделяют изучению природы своей страны, не знакомят ребёнка с миром его малой родины, не ставят своей целью формирование экологического типа сознания. Разработанная мной программа имеет инновационный характер, расширяет объём учебной программы школы, имеет чётко выраженный региональный компонент, компенсирует недочёты школьного курса окружающего мира.

Данная программа развивает все виды интереса, закрепляет в сознании ребёнка познавательную и творческую деятельность как интересную, успешную. Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края способствует формированию основ духовно-нравственной личности.

В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. Углублённое изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса.

Приобщение младших школьников к культурному и историческому наследию своего народа, своей малой родины становится одним из важнейших условий интеграции формирующейся личности в национальную и мировую культуру.

*Основная цель* образовательной программы - формирование у детей позитивного отношения к самим себе и окружающему миру на основе исторического, художественного, социального, экологического опыта предшествующих поколений. Ознакомление с историей донского казачества, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Программа рассчитана на школьников 2 –4 классов.

*Режим проведения занятий.*

Занятия по программе «Традиции Донского края» проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: что такое родной край, кем представлен растительный и животный мир в Донском крае, каковы духовно-нравственные ценности нашего народа, региональный фольклор, быт, традиции и

обычай. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения

Основная цель данной программы – ознакомление учащихся с историей донского казачества, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: на развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств, культуры поведения и обобщения.

*Основные принципы содержания программы:*

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

*Формы проведения занятий.*

- теоретические знания;
- практические знания;
- познавательные экскурсии;
- экскурсии – наблюдения;
- занятие -путешествие;
- занятие -игра;
- научно-исследовательская экспедиция;
- творческие конкурсы;
- индивидуальные творческие проекты;
- занятия-дискуссии;

- круглый стол.

*Технологии:*

- развивающие;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативно-диалоговые;
- личностно-ориентированные;
- информационные;
- проблемно-поисковые.

Главной формой работы помимо традиционных занятий являются наблюдения за живыми объектами, проводимые в классе, во время экскурсий, в домашних условиях, в ходе которых дети обучаются основным современным методам изучения окружающего мира.

Методы:

- Игровой;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстративный.
- рассказ;
- объяснения;
- демонстрационный метод;
- методы закрепления материала (работа с книгой, специальной литературой, специальными журналами);
- метод практических занятий;
- самостоятельная творческая деятельность;

*Условия достижения наилучшего результата:*

- учёт индивидуальных особенностей;
- увеличения времени на изучение тем, вызывающих интерес или затруднения;
- индивидуальная работа педагога с обучающимися.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

## **Технологии обучения**

### *Игровые технологии*

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Важная роль в данной модели принадлежит заключительному обсуждению, в котором дети совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой модели и реальности, а также учебно–игровое взаимодействие.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. На моих занятиях для разных возрастных групп я применяю различные виды игр.

*По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:*

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

Дети прочно и с удовольствием усваивают знания, полученные игровым методом. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно - реактивными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, стать моделью человеческих отношений.

### *Групповые технологии*

*Цель данной системы* - обеспечение активного учебного процесса, достижения высокого уровня усвоения содержания.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на занятиях являются:

1. класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание либо одинаковое, либо дифференцируемое (имеющее различия) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
2. задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
3. состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами исходя из физических данных .

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. При групповой форме работы на занятиях в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней , как со стороны педагога, так и своих товарищей.

### *Проектная технология*

*Цель проектного обучения* — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

### *Стадии разработки проекта:*

1. разработка проектного задания,
2. разработка проектов ,
3. оформление результатов,
4. общественная презентация,
5. рефлексия (оценка самих себя)



## **Пути реализации программы.**

В ходе реализации программы должны быть решены следующие задачи обучения, воспитания и развития школьников.

1. сформировать элементарные представления о том, что место, где мы живем называется краем;
2. пробудить интерес к истории и культуре родного края;
3. расширить знание растительного и животного мира Донского края;
4. приобщить к духовно-нравственным ценностям своего народа;
5. развить речевую культуру средствами регионального фольклора;
6. освоить культурно-историческое наследие Донского казачества через памятные даты народного календаря;
7. создать условия для творческого развития личности ребенка.

## **Цели:**

*Образовательные и воспитательные цели :*

1. Дать общие представления о том, что такое культура, традиции, родной край
2. Углубить базовые исторические знания. Способствовать получению учащимися необходимого объёма исторических знаний.
3. Прививать интерес, любовь и гуманное отношение к живой природе Ростовской области, родного города, страны, родной планеты. Воспитывать стремление сохранять и обогащать национальное наследие как бесценное сокровище.
4. Заинтересовать существующей связью между поколениями. Ознакомить учащихся с историей донского казачества.
5. Воспитывать уважительное отношение к национальному наследию. Прививать любовь и уважение к своей малой родине, ее истории и культуре
6. Формировать навыки общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствовать нравственные качества, ориентировать на общечеловеческие ценности, формировать элементарную эрудицию и общую культуру.
7. Формирование единой картины мира.

## Результативность

К концу реализации программы обучающиеся должны:

<i>Иметь представление</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<p>Иметь общее представление:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- О культурном разнообразии (почему это важно и полезно для развития общества)</li><li>- об истории Донского края (какие народы проживали на данной территории с древнейших времен, и как каждый из них повлиял нашу традиционную культуру и мировоззрение)</li><li>- о ценности культурных памятников</li><li>- о связи между поколениями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что такое культура, традиции, родной край</li><li>- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей</li><li>- название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны;</li><li>- названия рек родного края</li><li>- герб, флаг России, герб и флаг родного края;</li><li>- детали традиционного казачьего костюма и их символику;</li><li>- жилище казаков, внутреннее устройство куреня;</li><li>- особенности природы донского края;</li><li>- виды и продукцию казачьих ремесел;</li><li>- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье;</li><li>- имена прославленных казаков;</li><li>- пословицы и поговорки о родном крае, семье, дружбе;</li><li>- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимать их смысл;</li><li>- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц Донского края, некоторых степных растений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении древа рода;</li><li>- рассказывать о своем родном городе, крае;</li><li>- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, сказках, рассказах, поделках;</li><li>- правильно надевать традиционный казачий костюм, выбирать манеру поведения, соответствующую образу казака (казачки);</li><li>- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества;</li><li>- выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои общества.</li></ul>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Раздел 1: Традиции Донского края**

#### *1. Вводное занятие (2 ч.)*

Ознакомление обучающихся с целями, задачами и программой обучения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

### **Раздел 2: С чего начинается Родина**

Понятия «Родина большая и малая», «родной край». Донской край – мой край! Как назывался родной край в разные исторические времена. Как сейчас называется мой родной край? Ростовская область на карте.

#### *Практическая работа*

Рисунок на тему «Мой родной край».

### **Раздел 3: Символы Ростовской области**

Флаг Ростовской области. Как выглядит флаг Ростовской области. История донского флага. Герб Ростовской области. Как выглядит герб Ростовской области. История донского герба. Что такое гимн? Гимн Ростовской области. История гимна Ростовской области.

#### *Практическая работа*

Создание закладки для книги с изображением флага и герба Ростовской области. Заучивание гимна Ростовской области наизусть.

### **Раздел 4: Жизнь на Дону**

Что изучает история? Кого называют археологами? Тайны Донской земли. Первые поселения.

#### *Практическая работа*

Экскурсия в школьный музей краеведения.

### **Раздел 5: Традиционная культура донских казаков**

Воинское служение, как доминанта исторического развития казачества. Понятия Россия, Дон, служба, честь как основные ориентиры мировосприятия казаков.

#### *Практическая работа*

Создание поделки из цветного картона «Донской казак».

## **Раздел 6: Столицы донского казачества**

Раздоры. Монастырский городок. Азов. Черкасск. Новочеркасск.

### *Практическая работа*

Просмотр презентации о столицах донского казачества.

## **Раздел 7: Семейный уклад казачьей семьи**

Нравственный устой казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особое положение стариков.

### *Практическая работа*

Разучивание пословиц и поговорок о казачьей семье.

## **Раздел 8 : Воспитание мальчика в казачьей семье**

Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с мужчинами. Переход в кунацкую. Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казаком в наши дни.

### *Практическая работа*

Упражнение в рубке лозы самодельными шашками.

## **Раздел 9 : Воспитание девочки в казачьей семье**

Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы женского рукоделия: веретено, прялка, пальцы, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого.

### *Практическая работа*

Рисунок на тему «Девочка-казачка».

## **Раздел 10: Обряды и традиции, связанные с детьми**

Рождение ребенка в казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.

### *Практическая работа*

Просмотр видеоматериала на тему «Дети казака». *Практическая работа* Рисунок на тему «Семья казака».

## **Раздел 11: Военное искусство казаков**

Казак – патриот. Пехота, артиллерия, флот как основа казачьей армии. Донские казаки в боях и походах на страже Отечества. Герои-казаки.

### *Практическая работа*

Экскурсия(виртуальная) в музей истории Донского казачества. Просмотр документального фильма

## **Раздел 12 : Труд казаков на Дону**

Животноводство. Пчеловодство. Рыболовство. Выращивание зерновых культур.

## **Раздел 13: Традиционная кухня донских казаков**

Столовые приборы. Блюда из рыбы как основа питания. Традиционные блюда казацкой кухни.

### *Практическая работа*

Чтение отрывка из произведения М.Шолохова «Тихий Дон», описывающего праздничный обед казачьей семьи Мелиховых. Составление «Словарика казачьих блюд и утвари».

## **Раздел 14: Казачий фольклор**

Что такое фольклор? Пословицы казаков. Казачьи сказки и предания. Казачьи песни и танцы. Считалки, скороговорки, игры, прибаутки, потешки, пестушки, загадки, стихи донских казаков. Казачьи традиции и обряды.

### *Практическая работа*

Казачья «Игра в шапку», отгадывание загадок, разучивание скороговорок, прослушивание казачьей сказки «Медведь».

## **Раздел 15: Памятники истории донского казачества**

Культурно-этнический комплекс «Казачий дозор». Культурно-исторический комплекс «Казачий Дон». Казачья кухня в музее-усадьбе Шолохова. Раздорский этнографический музей-заповедник. Музей истории Донского казачества. Атаманское Ефремовское подворье.

*Практическая работа* Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Казачий Дон».

## **Раздел 16: Как у нас, на Дону!**

Итоговое занятие . Викторина на тему «Донское казачество»

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	С чего начинается Родина?	4	3	1
3	Символы Ростовской области	4	3	1
4	Жизнь на Дону	8	6	2
5	Традиционная культура донских казаков	6	4	2
6	Столицы донского казачества	4	3	1
7	Семейный уклад казачьей семьи	4	3	1
8	Воспитание мальчика в казачьей семье	4	3	1
9	Воспитание девочки в казачьей семье	4	3	1
10	Обряды и традиции, связанные с детьми	6	4	2
11	Военное искусство казаков	4	2	2
12	Труд казаков на Дону	4	4	-
13	Традиционная кухня донских казаков	4	2	2
14	Казачий фольклор	4	3	1
15	Памятники истории донского казачества	4	2	2
16	Итоговое занятие.	2	-	2
Всего часов	Итого:	68	47	21

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>1. Традиции Донского края (2ч.)</b>						
1.1	Вводное занятие	2	2	-	теоретические знания	
<b>2. С чего начинается Родина(4ч.)</b>						
2.1	Донской край – мой край! Как назывался родной край в разные исторические времена.	2	2		теоретические знания	
2.2	Ростовская область на карте.	2	1		теоретические знания	
	Рисунок на тему «Мой родной край».			1	творческий конкурс	

<b>2. Символы Ростовской области(4ч.)</b>						
3.1	Флаг Ростовской области. История донского флага. Герб Ростовской области. История донского герба.	2	2		теоретические знания	
3.2	Что такое гимн? Гимн Ростовской области. История гимна Ростовской области.	1	1		теоретические знания	
3.3	Создание закладки для книги с изображением флага и герба Ростовской области. Заучивание гимна Ростовской области наизусть.	1		1	практическое занятие, творческий конкурс.	выступление
<b>4 Жизнь на Дону(8ч.)</b>						
4.1	Что изучает история? Кого называют археологами?	2	2		теоретические знания	презентация
4.2	Тайны Донской земли.	2	2		занятие - путешествие	
4.3	Первые поселения.	2	2		занятие - путешествие	
4.4	Экскурсия в школьный музей краеведения.	2		2	познавательная экскурсия	
<b>5 Традиционная культура донских казаков (6 ч.)</b>						
5.1	Воинское служение, как доминанта исторического развития казачества.	2	2		теоретические знания	
5.2	Понятия Россия, Дон, служба, честь как основные ориентиры мировосприятия казаков.	2	2		теоретические знания	
5.3	Создание поделки из цветного картона «Донской казак»	2		2	практическое занятие	Выставка поделок

<b>6 Столицы донского казачества (4ч.)</b>						
6.1	Раздоры. Монастырский городок. Азов.	2	2		теоретические знания виртуальная экскурсия	презентация
6.2	Азов. Черкасск. Новочеркасск	1	1		теоретические знания виртуальная экскурсия	презентация
6.3	Просмотр презентации о столицах донского казачества.	1		1	практическое занятие	
<b>7 Семейный уклад казачьей семьи (4ч.)</b>						
7.1	Нравственный устой казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи	2	2		теоретические знания	
7.2	Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особое положение стариков. Разучивание пословиц и поговорок о казачьей семье.	2	1	1	практические знания	Создание книжки- малышки «Пословицы и поговорки с Тихого Дона»
<b>8 Воспитание мальчика в казачьей семье (4 ч.)</b>						
8.1	Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с мужчинами. Переход в кунацкую.	2	2		теоретические знания	сообщение
8.2	Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казаком в наши дни. <i>Практическая работа</i> Упражнение в рубке лозы самодельными шашками.	2	1	1	теоретические знания	соревнование



<b>9 Воспитание девочки в казачьей семье ( 4 ч.)</b>						
9.1	Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия.	2	2		теоретические знания	
9.2	Предметы женского рукоделия: веретено, прялка, пяльцы, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого. Рисунок на тему «Девочка-казачка».	2	1	1	творческая работа, выставка рисунков	Выставка «Заглянем в бабушкин сундук»
<b>10 Обряды и традиции, связанные с детьми (6 ч.)</b>						
10.1	Рождение ребенка в казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании.	2	2		теоретические знания	сообщение
10.2	Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.	2	2		теоретические знания	сообщение
10.3	Просмотр видеоматериала на тему «Дети казака». Рисунок на тему «Семья казака».	2		2	практическое занятие, творческий конкурс	выставка
<b>11 Военное искусство казаков (4 ч.)</b>						
11.1	Казак – патриот. Пехота, артиллерия, флот как основа казачьей армии. Донские казаки в боях и походах на страже	2	2		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты

	Отечества. Герои-казаки.					
11.2	Экскурсия в музей истории Донского казачества. Просмотр документального фильма	2		2	занятие - путешествие	виртуальная экскурсия
<b>12 Труд казаков на Дону (4ч.)</b>						
12.1	Животноводство. Пчеловодство	2	2		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
12.2	Рыболовство. Выращивание зерновых культур.	2	2		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
<b>13 Традиционная кухня донских казаков (4ч.)</b>						
13.1	Столовые приборы. Блюда из рыбы как основа питания.	2	2		теоретические знания	
13.2	Традиционные блюда казачьей кухни.	1	1		теоретические знания	индивидуальные творческие проекты
13.3	Чтение отрывка из произведения М.Шолохова «Тихий Дон», описывающего праздничный обед казачьей семьи Мелиховых. Составление «Словарика казачьих блюд и утвари».	1		1	практическое занятие, творческий конкурс	Составление «Словарика казачьих блюд и утвари».
<b>14 Казачий фольклор (4ч.)</b>						
14.1	Что такое фольклор? Пословицы казаков. Казачьи сказки и предания. Казачьи песни и танцы.	2	2		теоретические знания	
14.2	Считалки, скороговорки, игры, прибаутки, потешки, пестушки, загадки, стихи донских казаков. Казачьи	1	1		теоретические знания	выступление

	традиции и обряды.					
14.3	Казачья «Игра в шапку», отгадывание загадок, разучивание скороговорок, прослушивание казачьей сказки «Медведь».	1		1	практическое творческое занятие	Игра-соревнование
<b>15 Памятники истории донского казачества (4 ч.)</b>						
15.1	Культурно-этнический комплекс «Казачий дозор». Культурно-исторический комплекс «Казачий Дон». Казачья кухня в музее-усадьбе Шолохова	2	2		виртуальная экскурсия теоретические знания	
15.2	Раздорский этнографический музей-заповедник. Музей истории Донского казачества. Атаманское Ефремовское подворье.	1	1		теоретические знания	
15.3	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Казачий Дон».	1		1	виртуальная экскурсия	
<b>16: Как у нас, на Дону! (2ч.)</b>						
16.1	Викторина на тему «Донское казачество».	2		2		тест

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	теоретические знания	2	<b>Традиции Донского края</b> Вводное занятие	школьный двор, кабинет №6	
2	11.09	теоретические знания	2	<b>С чего начинается Родина</b> .Донской край – мой край! Как назывался родной край в разные исторические времена.	школьный музей	
3	18.09	творческий конкурс практические знания	2	Ростовская область на карте. Рисунок на тему «Мой родной край».		Конкурс рисунков
4	25.09	теоретические знания	2	<b>Символы Ростовской области</b> .Флаг Ростовской области. История донского флага. Герб Ростовской области. История донского герба.	фойе школы, школьный двор, кабинет №6	
5	02.10	теоретические знания	2	Что такое гимн? Гимн Ростовской области. История гимна Ростовской области. Создание закладки для книги с изображением	кабинет №6	выступление

				флага и герба Ростовской области. Заучивание гимна Ростовской области наизусть.		
6	09.10	практическое занятие, творческий конкурс.	2	<b>Жизнь на Дону</b> Что изучает история? Кого называют археологами?	кабинет№6	презентация
7	16.10	занятие - путешествие	2	Тайны Донской земли.	кабинет№6	
8	23.10	занятие - путешествие	2	Первые поселения.	кабинет№6	
9	30.10	познавательная экскурсия	2	Экскурсия в школьный музей краеведения.	школьный музей краеведения.	
10	13.11	теоретические знания	2	<b>Традиционная культура донских казаков.</b> Воинское служение, как доминанта исторического развития казачества.	кабинет№6	
11	20.11	теоретические знания	2	Понятия Россия, Дон, служба, честь как основные ориентиры мировосприятия казаков.	кабинет№6	
12	27.11	практическое занятие	2	Создание поделки из цветного картона «Донской казак»	кабинет№6	Выставка поделок
13	04.12	теоретические	2	<b>Столицы</b>	кабинет№6	презентация

		знания виртуальная экскурсия		<b>донского казачества</b> Раздоры. Монастырский городок. Азов.		
14	11.12	теоретические знания виртуальная экскурсия практическое занятие	2	Азов. Черкасск. Новочеркасск Просмотр презентации о столицах донского казачества.	кабинет№6	презентация
15	18.12	теоретические знания	2	<b>Семейный уклад казачьей семьи</b> Нравственный устой казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи	кабинет№6	
16	25.12	практические знания	2	Женщина- казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особое положение стариков. Разучивание пословиц и поговорок о казачьей семье.	Савоськинская библиотека	Создание книжки- малышки «Пословицы и поговорки с Тихого Дона»
17	15.01	теоретические знания	2	<b>Воспитание мальчика в казачьей семье</b> Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с	кабинет№6	презентация

				мужчинами. Переход в кунацкую.		
18	22.01	теоретические знания	2	Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казакom в наши дни. <i>Практическая работа</i> Упражнение в рубке лозы самодельными шашками.	школьная спортивная площадка	соревнование
19	29.01	теоретические знания	2	<b>Воспитание девочки в казачьей семье</b> Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия.	кабинет№6	
20	05.02	творческая работа, выставка рисунков	2	Предметы женского рукоделия: веретено, прялка, пяльцы, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого. Рисунок на тему «Девочка- казачка».	кабинет№6, школьный музей	Выставка «Заглянем в бабушкин сундук»
21	12.02	теоретические знания	2	<b>Обряды и традиции, связанные с детьми.</b> Рождение ребенка в	кабинет№6	сообщение

				казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании.		
22	19.02	теоретические знания	2	Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.	кабинет №6	сообщение
23	26.02	практическое занятие, творческий конкурс	2	Просмотр видеоматериала на тему «Дети казака». Рисунок на тему «Семья казака».	кабинет №6	выставка
24	04.03	теоретические знания	2	<b>Военное искусство казаков</b> . Казак – патриот. Пехота, артиллерия, флот как основа казачьей армии. Донские казаки в боях и походах на страже Отечества. Герои-казаки.	кабинет №6	
25	11.03	занятие - путешествие	2	Виртуальная экскурсия в	кабинет №6	



				музей истории Донского казачества. Просмотр документального фильма		
26	18.03	теоретические знания	2	<b>Труд казаков на Дону.</b> Животноводство. Пчеловодство		индивидуальные творческие проекты
27..	25.03	теоретические знания	2	Рыболовство. Выращивание зерновых культур.		индивидуальные творческие проекты
28	01.04	теоретические знания	2	<b>Традиционная кухня донских казаков</b> Столовые приборы. Блюда из рыбы как основа питания.		индивидуальные творческие проекты
29	08.04	теоретические знания	2	Традиционные блюда казачьей кухни. Чтение отрывка из произведения М.Шолохова «Тихий Дон», описывающего праздничный обед казачьей семьи Мелиховых. Составление «Словарика казачьих блюд и утвари».		Составление «Словарика казачьих блюд и утвари».
30	15.04	практическое занятие, творческий конкурс	2	<b>Казачий фольклор</b> Что такое фольклор? Пословицы казаков. Казачьи		выступление

				сказки и предания. Казачьи песни и танцы.		
31	22.04	практическое занятие, творческий конкурс	2	Считалки, скороговорки, игры, прибаутки, потешки, пестушки, загадки, стихи донских казаков. Казачьи традиции и обряды. Казачья «Игра в шапку», отгадывание загадок, разучивание скороговорок, прослушивание казачьей сказки «Медведь».		
32	29.04	виртуальная экскурсия теоретические знания	2	<b>Памятники истории донского казачества</b> Культурно-этнический комплекс «Казачий дозор». Культурно-исторический комплекс «Казачий Дон». Казачья кухня в музее-усадьбе Шолохова		презентация
33	06.05	теоретические знания виртуальная экскурсия	2	Раздорский этнографический музей-заповедник. Музей истории Донского казачества.		презентация

				Атаманское Ефремовское подворье. Вертуальная экскурсия в культурно- исторический комплекс «Казачий Дон».		
34 35	13.05 20.05	теоретические знания	2	<b>Как у нас, на Дону!</b> Викторина на тему «Донское казачество».		тест

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

#### **Результаты первого уровня:**

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к культуре донского казачества и творческой деятельности.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;  
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- приобретать и осуществлять практические умения и навыки по различным фольклорным формам донского казачества, особенностям проведения обрядовых праздников донских казаков.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Результаты второго уровня:**

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

- интерес к декоративно- прикладному искусству донских казаков;
- чувство сопричастности к своему народу;
- основы личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, уважение к культурному наследию.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы донского казачества;
- рассказывать о своём казачьем роде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- реконструировать основные праздничные обряды.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

### **Определение результативности**

Добровольность посещения детьми кружка предполагает такие формы определения результативности и контроля за усвоением материала, которые были бы интересны детям. Например: проведение игровых занятий, викторин, мини-конференций, биологических праздников, КВН и т.д. В конце обучения проводятся мини-конференции наблюдений и исследовательских работ, а также детям предлагается ответить на вопросы о родном крае, что позволяет оценить уровень усвоения знаний детьми.

1. Почему наш край называют Краем Тихого Дона?
2. В чём уникальность Азовского моря?
3. Перечислите главные реки Ростовской области;
4. Почему Дон «Ивановичем» зовут?
5. Как называется самое большое озеро Донского края? Объясните его название;
6. Как делятся озёра по происхождению?
7. Почему вода в озере Маныч-Гудило солёная?
8. Какие кочевые народы жили на территории Ростовской области более 2 тысяч лет назад?
9. Как древние греки называли эту землю и почему?
10. Что такое курганы? Кто и зачем их возводил?
11. Что вы знаете о городе Танаисе? Чем занимались его жители?
12. Кто такие казаки?
13. каково происхождение и значение слова «казак»?

14. Что вы знаете о первых казачьих городках? В каких местах их строили?
15. Какие казачьи городки были столицами войска?
16. Кого и как принимали в казаки?
17. Что такое «Войсковой круг»? какие вопросы на нём решались?
18. Объясните пословицу: «Казак без коня, что воин без ружья»;
19. Какие породы лошадей были выведены на Дону?
20. Расскажите, как устроен казачий курень и казачья усадьба;
21. Как воспитывали в семье казаков мальчика?
22. Как воспитывали в семье девочек?
23. Объясните, почему их воспитание было различно?
24. Что вы знаете об истории города Ростова-на-Дону?
25. Существует предание, что Петр 1 рассматривал вариант основания будущей новой столицы России на территории Ростовской Области. Как называется город, расположенный сейчас в этом месте?
26. Какой город самый древний на Донской земле?
27. Кто прославил станицу Вёшенскую?
28. Какой музей-заповедник расположен в станице Старочеркасская?
29. Объясните значение слов: Майдан, Курень, Лампасы, Меланьина свадьба, Добывать Зипуны;
30. Какую рыбу на Дону называют: Балык, Сулла, Чебак, Ласкирь, Тарань?
31. Какие легенды о степных растениях вы знаете?
32. Почему казаки говорили: «Дон наш батюшка, а степь – матушка»?
33. Объясните поговорку: «Не тронь осетра, коли в нём икра»;
34. Что такое экологические факторы? В какие группы они объединены?
35. Чем объяснить разнообразие растительного покрова?
36. Назовите основные экологические системы Ростовской области;
37. Перечислите основные типы степей Ростовской области;
38. Каковы особенности строения степных растений?
39. Что такое «перекати-поле»?
40. Какие растения являются главными образователями степей?
41. Перечислите особенности строения степных животных?
42. Какие группы животных наиболее многочисленны в степях?
43. Каких вы знаете животных донских степей?
44. Какие виды животных исчезли из донских степей?
45. Перечислите типы лесов степной зоны?
46. Назовите основные лесообразующие виды деревьев разных типов донского леса;
47. Что такое ярусы?
48. Перечислите видовой состав позвоночных животных донских лесов;
49. Перечислите видовой состав беспозвоночных животных донских лесов;
50. Какова роль насекомых в лесных экосистемах?
51. Интродуцированные животные и проблемы их акклиматизации;
52. Какова роль водоёмов в степной зоне?
53. Чем отличается водная среда обитания растений от воздушной?
54. На какие группы делятся растения по месту их нахождения в водоёме?
55. Назовите наиболее распространённые растения донских водоёмов разных экологических групп;

56. Назовите известных вам водных беспозвоночных животных;
57. Перечислите виды донских рыб;
58. Чем луг отличается от других типов растительности?
59. Назовите растения лугов;
60. Перечислите животных лугов;
61. В чём причины и каковы следствия почвенной эрозии?
62. Основные противоэрозионные мероприятия при распашке почв;
63. Какова роль лесополос в сохранении почв?
64. Объясните казачью поговорку: «Посадишь оглоблю – вырастет телега»;
65. Какие почвы считаются самыми плодородными?
66. Перечислите основные зерновые растения, выращиваемые в Ростовской области;
67. Перечислите основные технические растения, выращиваемые в Ростовской области;
68. Перечислите основные масличные растения, выращиваемые в Ростовской области;
69. Почему сельское хозяйство – самая важная отрасль экономики Донского края?
70. Назовите виды особо охраняемых территорий Ростовской области;
71. Перечислите известные вам виды растений и животных, занесённых в красную книгу;
72. Какие из этих видов вы встречали в природе?
73. Какой вклад в дело охраны природы внесли Вы?
74. Почему казаки охраняли пойменные леса от вырубок и пожаров?
75. Казачья пословица утверждает: «Дон разорит – Дон и накормит». Почему они так говорили?
76. Какие деревья казаки выращивали в донской степи?
77. Известна ли вам топонимика названий: Танаис, Маныч, Тузлов, Миус, Аксай, Дон?
78. Какие писатели воспевали Донскую землю?
79. Какие экологические традиции донских казаков вы знаете?

#### Викторина «Казачий Дон».

1. Что такое курень? (ответ: казачий дом в два этажа, где комнаты соединены между собой по кругу).
2. Почему казачки всегда были одеты нарядно? ( ответ: потому-что, казак мог в любой момент вернуться из похода и хозяина надо было почётно встретить).
3. Когда казаки праздновали День Матери-казачки? Назовите дату. (ответ: 4 декабря).
4. Какие казачьи поговорки вы знаете? Назовите любые три.  
( Зипуны у нас серы, да умы бархатны. Бог не без милости, казак не без счастья. Каждый казак всяк себе атаман.)
5. Отгадайте казачью загадку: Где больше всего крестов? ( ответ: в клубке ниток).
6. Назовите самый главный казачий праздник. ( ответ: 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы).
7. Что из себя представляет казачий герб? ( ответ: Олень поражён стрелой).
8. Что означают цвета казачьего флага? ( ответ: синий- Дон, жёлтый – степь, красный- воля. Или: синий – казаки, жёлтый – калмыки, красный- русские).
9. Назовите самого известного казачьего поэта. ( ответ: Н.Н.Турочеров).

10. Какой казачий атаман присоединил Сибирь к Московскому царству?  
(ответ: атаман Ермак Тимофеевич).
11. Почему ст.Тацинская так называется? ( ответ: по фамилии хозяев этого участка земли – донских помещиков Тациных).
12. Что такое лава? ( ответ: боевой порядок казачьей конницы).
13. В каком году казаки первый раз взяли штурмом г.Азов ( ответ: в 1637г.).
14. Назовите три вида казачьего холодного оружия. ( ответ: шашка, пика, нагайка).
15. Какой подвиг совершил К.Ф.Крючков 12 августа 1914г.? (ответ: в бою с германским разъездом, пикой и шашкой лично уничтожил 11 немецких кавалеристов).
16. С какого возраста казаки учили своих детей владеть шашкой? ( ответ: с 10 лет).
17. В каком возрасте казаки уходили служить? ( ответ: в 21 год).
18. Кто такие верховые и низовые казаки? ( ответ: верховые жили в верховьях Дона, низовые- в низовьях).
19. Как казаки здороваются до обеда, до 12 часов дня? ( ответ: «Здорово почивали!»)
20. Как казаки отвечают на приветствие «Здорово дневали!» ( ответ: «Слава Богу!»)
21. Какому русскому писателю принадлежат слова: «Вся история России сделана казаками»? ( ответ: Л.Н.Толстому)
22. Назовите самого известного донского атамана, героя Отечественной войны 1812г. ( М.И. Платов)
23. Как казаки называли Дон? ( ответ: Тихий Дон-батюшка).
24. В каком году был заложен г. Новочеркасск, столица донского казачества? (ответ: в 1805г.)
25. Что такое казачий Круг? (ответ: высший орган самоуправления).
26. Что такое фланкировка? ( ответ: искусство владения шашкой).
27. Кто такой есаул? ( ответ: 1- заместитель атамана, 2- казачье воинское звание).
28. Кто такой наказной атаман? ( ответ: атаман назначенный сверху, не выборный)
29. Что такое сюзьма? ( ответ: кислое молоко).
30. Назовите имя первого казачьего атамана. ( Сары-Азман).
31. **1. Почему рождение мальчика в казачьей семье было особой радостью?**
32. *Если рождался мальчик, то это считалось прибытком, наделяли земельный участок, а рождение девочки считали убытком, т.к. со временем она уходила из дома и за нее необходимо было дать приданное.*
33. **2. Что были первыми пеленками для ребенка?**
34. *Первыми пеленками для ребенка были отцовские рубахи, они имели обереговое значение.*
35. **3. В один годик крестный сажал мальчика на коня и возил вокруг церкви три раза. Если ребенок хватался за гриву, быть ему казаком, расплатится – казака не будет, а что означала примета, если он падал с лошади?**
36. *Это значит, быть ему убитым в бою. Эти приметы крестный держал в тайне.*
37. **4. С какого времени женщинам запрещалось ругать казачонка?**
38. *С семи лет, когда он переходил на мужскую половину дома и по-праву становился защитником семьи.*
39. **5. Зачем отцу на крестинах давали есть “горькую кашу”?**
40. *Отец ел кашу и не морицился, чтобы сыну или дочке меньше в жизни досталось горечи.*
41. **6. Место для строительства нового дома выбиралось при помощи коня. Каким образом?**

42. Там, где более других конь ел траву или даже ложился отдохнуть, делали разметку и забивали колышки для дома.
43. **7. Носили ли казаки обручальные кольца?**
44. У казаков всегда были обручальные кольца, но они их не носили. Кольца хранились в ладанке или киоте именной иконы.
45. **8. Как должен был поступить муж, если провинилась жена?**
46. Пожурить наедине без свидетелей, а потом приласкать и пожалеть.
47. **9. Почему иногда у выстиранных рубашек на бельевой веревке завязаны рукава?**
48. Завязывала рукава на рубахах мужа жена, чтобы он больше никогда не поднимал на нее руку.
49. **10. Какой сын является кормильцем родителей?**
50. Кормильцем родителей был самый младший сын, он не отделялся от родителей.
51. **11. Дарили ли мальчикам подарки?**
52. Совсем не дарили, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать подарков, а ему необходимо зарабатывать своим трудом. Девочек же с младенчества задаривали подарками.
53. **12. Сколько лет служил казак в войске?**
54. Служба начиналась с 18 лет. Служил 20 лет, из них: 4 года в приговорительном отряде готовятся к военной службе в своей станице. Следующие 4 года была действительная военная служба на охране рубежей России. В течение следующих лет казаки ежегодно были на месячных военных сборах, потом в течение 4 лет один раз был на сборах. И последние 4 года был в запасном отряде. Казак отсутствовал всего 4 года.
55. **13. Какое кольцо носила девушка казака, отбывающего срочную службу?**
56. Она носила серебряное кольцо с бирюзой. Это камень тоски.
57. **14. Почему в церкви казак обнажал шашку и в какой момент службы?**
58. В церкви, в момент слушания Евангелия, шашка обнажалась наполовину, что означало готовность казака встать на защиту христианства.
59. **15. Считается, что прилюдно казак снимал шапку в трех случаях? В каких?**
60. Шапка снималась во время молитвы, присяги и выступления на Казачьем Кругу. Шапка, сбитая с головы, была вызовом на поединок. Шашку и шапку казак мог потерять только с головой.
61. **16. Какое символическое значение имел для казака башлык?**
62. В зависимости от того, как завязывался башлык, можно было узнать возраст казака. Если завязан на груди, значит, казак отслужил срочную службу, переkreщенный на груди – следует по делу, заброшенный за спину – свободен, отдыхает.
63. **17. Почему казаки носили серьги?**
64. Серьги у мужчин означали его роль и место в роду. Так, один сын у матери носил одну серьгу в левом ухе. Последний в роду, где нет, кроме него, наследников по мужской линии, - серьгу в правом ухе. Две серьги – единственный ребенок у родителей. Командир при равнении налево и направо видел, кого следует в бою беречь.
65. **18. Что и когда обязан был подарить дед своей внучке?**



66. *Когда внучка сделает своими руками не менее 200 предметов приданного и созреет физиологически, дед дарил серебряное колечко, она становилась выданкой. Дед брал на себя ответственность перед станицей за готовность внучки быть хозяйкой.*
67. 19. **Когда дед начинал терять свою воинскую доблесть, на что он менял свою шашку?**
68. *На посох.*
69. 20. **Кому дарил свою шашку дед?**
70. *Старшему внуку. Шашка становилась фамильной. Если в роду не оставалось наследников, ее ломали и укладывали в гроб умершего.*

### **Основная литература:**

Лащилин Б. С. Донские родники: Казачий фольклор (обряды, сказы, былины, песни, частушки, пословицы и загадки), очерки / Борис Лащилин; сост. и предисл. О. А. Тихомировой. Воронеж: Серебряная гора, 2008

1. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII-XX вв. / Г.Д. Астапенко. – Ростов н/Д, 2006.
2. Агофонов, А.И. История донского казачества: учебное пособие / А.И. Агофонов, А.В. Венков, В.П. Водолацкий. – Ростов н/Д, 2001.
3. История донского казачества: учебное пособие. – Ростов н/Д, 2001.
4. Нестеров, Н.И. Кто они, донские казаки? / Н.И. Нестеров. – Волгоград, 2008.
5. Региональный этнокультурный компонент в становлении и развитии традиционной народной педагогики / под ред. А.А. Бирюкова, Ю.Н. Слущева. – Волгоград, 2008.
6. Энциклопедия казачества /сост. Г.В. Губарев; ред.-изд. А.И. Скрылов. – М., 2008.
7. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края. Р-н-Д., Терра Принт, 2008.
8. Буркина Т.М. Популярный атлас-определитель растений Донского края. Р-н-Д, 2014.
9. Вавилина В.А., Харламова Т.В. Природоохранные традиции донского края. Новочеркасск, 2001.
10. Вальков В.Ф., Клименко Г.Г. Главное богатство нашей природы. Ростов-на-Дону, 2004.

### **Дополнительная литература**

- . Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале). – Ростов-на-Дону: «Баро-пресс», 2006.
- . Затымина, Т.А Календарно-обрядовые праздники в детском саду / Т.А. Затымина, Л.О. Тимофеева //Учебный год. – 2003. – № 2. С. 46-51.
- . Коготин, В. Казачьи погудки / В. Коготин. – Волгоград, 2006.
- . Шишов, А.В. 100 великих казаков / А.В. Шишов. – М., 2007.
- 1 Заветный дар. Хрестоматия для педагогов дополнительного образования, воспитателей. – Ростов-на-Дону. – 2002.
- .Б.Алмазов Казачий домострой/Алмазов Б.А.-Ростовкнига –Ростов - на –Дону 2016.

## 6. Материально-техническое обеспечение

1. Коллекции природных материалов:
  - а. гербарий растений Ростовской области (растения степей, лугов, лесов, водоёмов, парков, полей, сорных растений);
2. Фотографии растений и животных Ростовской области, донских пейзажей, последствий хозяйственной деятельности человека; фотоальбомы "В краю тихого Дона", "На краю Меотиды" и др.;
3. Записи голосов животных, звуков природы, песен донских казаков;
4. Коллекция видеоматериалов о природе Донского края (Красная книга Ростовской области.
5. Иллюстративные материалы: карта Ростовской области, карта России (физическая), г. Ростова-на-Дону, карта субъектов Российской Федерации;  
Живые объекты: комнатные растения, прирученные животные. Коллекция видеоматериалов по краеведению Ростовской области: «Азовский краеведческий музей», «Музей заповедник Шолохова», «Старочеркасский музей донского казачества».
8. Коллекция видеосюжетов по истории Ростова-на-Дону телеканалов «Южный регион Дон» и «Ростов-Папа»: «Улицы Ростова», «Нахичевань», «Александровская колонна», «Февраль 1943 года. Освобождение Ростова», и др.

### ТСО:

1. ПК;
2. DVD-проигрыватель;
3. Мультимедиа-проектор, экран;
4. Телевизор;
5. Цифровой фотоаппарат.