

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

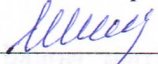
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

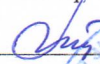


Шищенко Т.П.

Приказ №125 от «01»
августа 2023 г.

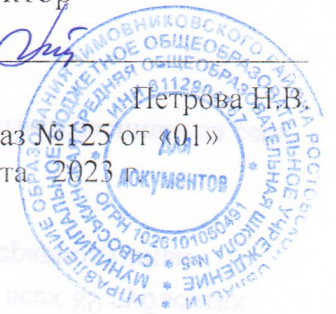
УТВЕРЖДЕНО

директор



Петрова Н.В.

Приказ №125 от «01»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Всеобуч по шахматам»

для обучающихся 1-4 классов

х. Савоськин 2023

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Всеобуч по шахматам.» составляют следующие документы.

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 № 273-Ф
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4..Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- 6.Устава МБОУ Савоськинской СОШ №5
- 7.Приказ МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 01.08.2023 №125 «Об утверждении перечня курсов программ внеурочной деятельности»
8. Приказ МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 07.08.2023 №128 «Об утверждении учебных планов НОО,ООО,СОО»

9.Приказ МБОУ Савоськинской СОШ №5 от 15.08.2023 №136 «Об утверждении календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год»

10.Положения о рабочих программах внеурочной деятельности МБОУ Савоськинской СОШ №5, утвержденного приказом 157 от 30.08.2018г.

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Савоськинская СОШ №5 :

программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Содержание программы внеурочной деятельности «Всеобуч по шахматам»

Первый год обучения

1.Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя обучающийся отвечает двумя своими

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы.

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по 1 уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение обучающимися ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

Тематическое планирование курса

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так они называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два обучающихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает обучающимся угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся

3. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит обучающихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и обучающегося были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата .

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения

Программа «Шахматы, третий год» предназначена для III класса начальной школы. Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений обучающиеся углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

1. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения

Программа “Шахматы, четвёртый год” предназначена для 4 класса начальной школы. Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений обучающиеся углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

1. Основы Миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

1. Основы Эндшпиля.

. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 1 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года обучающиеся должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года обучающиеся должны уметь:

записывать шахматную партию;
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем,
королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года обучающиеся должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года обучающиеся должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года обучающиеся должны знать:

основные тактические приемы;
что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года обучающиеся должны уметь:

находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за деятельностью детей на уроках, тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, соревнования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся в сфере общеинтеллектуального направления распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя

б) короля

в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура	Название фигуры	Ценность фигуры
		
		
		

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания		Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-7	освоен
0-2	не освоен

2 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

1. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

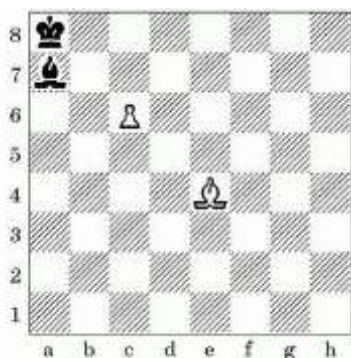
2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания			Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-б

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровен ь	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____
4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания				Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:
участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

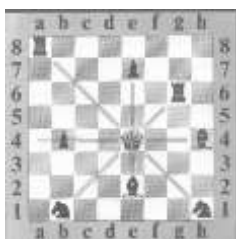
Второй год обучения

1 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

1. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



а) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы:

- 1-б
- 2-г
- 3-г
- 4-в
- 5-в

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровен ь	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

2 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
- Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
- Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;

- Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

Ответы:

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/неосвоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

1. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
2. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
3. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;

- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
 4. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
 А) Король; В) Конь;
 Б) Ферзь; Г) Слон.
 5. Запись шахматной партии называется:
 А) Позиция; В) Нотация;
 Б) Дневник; Г) Запись.

Ответы:

- 1) В
 2) Б
 3) Б
 4) В
 5) В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

Вопрос №1

Какая страна считается родиной шахмат?

- а) Греция
 б) Индия
 в) Россия
 г) Италия

Вопрос №2

Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 16

б) 32

в) 64

г) 8

Вопрос №3

Сколько фигур в армии "белых"?

а) 8

б) 32

в) 16

г) 12

Вопрос №4

Самая слабая фигура в шахматах?

а) пешка

б) слон

в) король

г) ладья

Вопрос №5

Назовите самую сильную фигуру в шахматах?

а) король

б) пешка

в) конь

г) ферзь

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуч-ся	Задания					Кол-во баллов	Уровень	Освоен/не освоен
		1	2	3	4	5			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Третий год обучения

1 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

2 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

3 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

4 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

Четвертый год обучения

1 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

2 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

3 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

4 четверть

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 классе по курсу « Шахматы».

тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
	1. Шахматная доска		5.09		
1.	Знакомство с шахматной доской	1	12.09	Лекция, просмотр фильма	Chess Light
2.	Шахматная доска	1	19.09	Лекция	Chess Light
	2. Шахматные фигуры.		26.09		
3. 4.	Знакомство с шахматными фигурами	2	3.10	Лекция, просмотр фильма	Chess Light
	3. Начальная расстановка фигур.		10.10	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
5.	Начальное положение	1	17.10	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
	4. Ходы и взятие фигур.		24.10		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	7.11	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
7.	Ладья в игре.	1	14.11	Практика	Chess Light
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	21.11	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
9.	Слон в игре.	1	28.11	Практика	Chess Light
10.	Ладья против слона.	1	5.12	Практика	Chess Light
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	12.12	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
12.	Ферзь в игре.	1	19.12	Практика	Chess Light
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1	26.12	Практика	Chess Light
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	9.01	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
15.	Конь в игре.	1	16.01	Практика	Chess Light
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	23.01	Практика	Chess Light
17.	Знакомство с пешкой.	1	30.01	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
18.	Пешка в игре.	1	6.02	Практика	Chess Light
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	13.02	Практика	Chess Light

20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	27.02	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
21.	Король против других фигур.	1	5.03	Практика	Chess Light
	5. Цель шахматной партии.		12.03		
22. 23.	Шах.	2	19.03	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
24. 25.	Мат.	2	2.04	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
26. 27.	Ставим мат.	2	9.04	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
28.	Ничья, пат.	1	16.04	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
29. 30.	Рокировка.	2	23.04	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.		7.05		
31.	Шахматная партия.	1	14.05	Лекция, просмотр видеоурока	Chess Light
32.	Шахматная партия.	1	21.05	Практика	Chess Light
33.	Повторение программного материала.			Практика	Chess Light

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
	<u>1.Повторение изученного материала.</u>				
1.	Повторение изученного материала.	1	4.09	Разыгрывание позиций	Chess-boom.online Chess.com
2.	Повторение изученного материала.	1	11.09	Разыгрывание позиций	Chess-boom.online Chess.com
	<u>2. Краткая история шахмат.</u>				
3.	Краткая история шахмат.	1	18.09	Лекция, беседа	Chess-boom.online Chess.com
	<u>3. Шахматная нотация.</u>				
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	25.09	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom.online Chess.com
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	2.10	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom.online Chess.com
	<u>4. Ценность шахматных фигур.</u>				
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	9.10	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom.online Chess.com
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	16.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom.online Chess.com
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	23.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom.online Chess.com
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	13.11	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom.online Chess.com

	<u>5. Техника матования одинокого короля.</u>				
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	20.11	Лекция, просмотр видеоурока. Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	27.11	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	4.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	11.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
	<u>6. Достижение мата без жертвы материала</u>				
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	18.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	25.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	15.01	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
	<u>7. Шахматная комбинация.</u>				
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	22.01	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	29.01	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom. online Chess.com

				Разыгрывание позиций	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	5.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	12.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	19.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	26.02	Практика	Chess-boom. online Chess.com
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	4.03	Практика	Chess-boom. online Chess.com
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	11.03	Практика	Chess-boom. online Chess.com
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	18.03	Практика	Chess-boom. online Chess.com
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	1.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	8.04	Практика	Chess-boom. online Chess.com
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	15.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com

29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	22.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	27.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		6.05	Практика	Chess-boom. online Chess.com
	<u>8.Повторение программного материала</u>				
32.	Повторение программного материала		13.05	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
33.	Повторение программного материала		20.05	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
34.	Повторение программного материала			Турнир	Chess-boom. online Chess.com

тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	1	5.09	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
2	Игровая практика	1	12.09	Игра	Chess-boom. online Chess.com
3	Повторение изученного материала.	1	19.09	Практика	Chess-boom. online Chess.com
4	Практика матования одинокого короля .	1	26.09	Практика	Chess-boom. online Chess.com
5	Двух- и трехходовые партии.	1	3.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	10.10	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	17.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	24.10	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	7.11	Игра	Chess-boom. online Chess.com
10	Решение заданий.	1	14.11	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	21.11	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
12	Решение заданий	1	28.11	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	5.12	Игра	Chess-boom. online Chess.com
14	Решение заданий	1	12.12	Решение задач	Chess-boom. online

					Chess.com
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	19.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	26.12	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	9.01	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
18	Решение заданий.	1	16.01	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	23.01	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
20	Решение заданий.	1	30.01	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	6.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
22	Решение заданий.	1	13.02	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	20.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
24	Решение заданий.	1	27.02	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	5.03	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
26	Решение заданий.	1	12.03	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	19.03	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com

28	Решение заданий.	1	2.04	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	9.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	16.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
31	<u>Повторение программного материала</u>	1	23.04	Конкурс	Chess-boom. online Chess.com
32	Повторение программного материала	1	7.05	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
33	Повторение программного материала	1	14.05	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
34	Повторение программного материала	1	21.05	Турнир	Chess-boom. online Chess.com

тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	1	6.09	Соревнование	Chess-boom. online Chess.com
2	Игровая практика	1	13.09	Практика	Chess-boom. online Chess.com
3	Повторение изученного материала.	1	20.09	Практика	Chess-boom. online Chess.com
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	27.09	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
5	Игровая практика	1	4.10	Игра	Chess-boom. online Chess.com
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”	1	11.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	18.10	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	25.10	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
9	Матовые комбинации (на мат в3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	8.11	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com

10	Решение заданий.	1	15.11	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	22.11	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
12	Решение заданий.	1	29.11	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	6.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
14	Решение заданий.	1	13.12	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	20.12	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
16	Решение заданий.	1	27.12	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	10.01	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	17.01	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	24.01	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom. online

				Разыгрывание позиций	Chess.com
20	Решение заданий	1	31.01	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	7.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
22	Решение заданий	1	14.02	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	21.02	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
24	Решение заданий	1	28.02	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	6.03	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
26	Решение заданий	1	13.03	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	20.03	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
28	Решение заданий	1	3.04	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com

28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях.	1	10.04	Лекция, просмотр видеоурока	Chess-boom. online Chess.com
----	--	---	-------	-----------------------------	------------------------------------

	Король помогает своей пешке. Оппозиция.			Разыгрывание позиций	
30	Решение заданий	1	17.04	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	24.04	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
32	Решение заданий	1	8.05	Решение задач	Chess-boom. online Chess.com
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	15.05	Лекция, просмотр видеоурока Разыгрывание позиций	Chess-boom. online Chess.com
34	Повторение программного материала. Решение заданий	1	22.05	Турнир	Chess-boom. online Chess.com

Список литературы

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2012.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2012.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2055.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2013.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2011.