**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы составлена в соответствии с Положением о рабочей программе классного руководителя и с учётом требований требованиями следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 286 Министерства просвещения
Российской Федерации от 31 мая 2021 г. (далее Стандарта или ФГОС);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Савоськинской СОШ №5

Планирование воспитательной работы является важным звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Основной идеей программы воспитания и социализации школьников является идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Программа воспитательной работы рассчитана на 4 года.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

**Задачи:**

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.

Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

Воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе.

Развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.

Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ Савоськинская СОШ № 5 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

организовать профилактическую работу, направленную на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в школе;

развивать социальное партнерство;

реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

При реализации программы воспитания используются мероприятия Российского движения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений деятельности. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; проведение психологических диагностик, результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов школы;

- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.

- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

**Модуль 2. «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.** **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Игровая деятельность,** направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

**Трудовая деятельность,** направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду реализуется через участие в субботниках, трудовых десантах, акциях и КТД.

**Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Совет школы, общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство классной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Модуль 5. «Самоуправление».**

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление – объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность – тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;

Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

**Модуль 6. «Профориентация»**

Профориентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор профессии способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних.

 Поэтому в Программе воспитания школы выбор модуля «Профориентация» не случайна.

 Совместная деятельность учителей и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб школьников. Главная задача: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Это направление прослеживается в плане каждого учителя. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.

 В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь.

 С целью профориентации проводятся классные часы, беседы, экскурсии, просмотры всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, помогают хранить лицейские традиции. Основные коллективные дела в классе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы дети имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения ученика.

**На уровне школы:**

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы» и др.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой» и др.

- Спортивные КТД: веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы и класса, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

 **На уровне класса:**

- Участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой класса и школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах класса и школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классного кабинета, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.).

**Модуль 9. «Экскурсии, походы»**

Организовывая экскурсии, походы помогут обучающемся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах мною создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализую в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, вместе с родителями во время учебных каникул;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые мною и родителями;

выездные экскурсии в учреждения культуры (музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк).

**Модуль 10. «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в классе предусматривает:

 мою целенаправленную работу по созданию в классе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение мною коррекционной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в классе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| **№п/****п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2024 года» | 1-11 | 02.09.24. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 2 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-11 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3 | «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 4 | День солидарности в борьбе терроризмом «Мы помним Беслан» | с | 1-11 | 03.09.24 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 5 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга; учебно-тренировочная эвакуацииучащихся из здания) | 1-11 | 06.09.-17.09.24 | Классные руководители |
| 6 | День памяти «Во имя жизни», посвящённыйпамяти жертв блокады Ленинграда» | 1-11 | 09.09.24. | Классныеруководители |
| 7 | Школьный этап сдачи норм ГТО | 1-11 | Сентябрь декабрь | Учителя физкультуры |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение | 1-11 | Сентябрь | Заместитель |
|  | на дорогах) |  |  | директора по ВР, |
|  |  |  |  | классные |
|  |  |  |  | руководители, |
|  |  |  |  | ЮИД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-11 | 27.09. -07.10.24 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 1-11 | 04.10.24 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 11 | Уроки Мужества,проведение музейных уроков | 1-11 | 16.10.24 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 1-11 | 18.10.24 | Классныеруководители |
| 13 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, акций, выставки рисунков, конкурс стихов) | 1-11 | 01.11.24 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 14 | Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 1-11 | 15.11.24 | Социальный педагог |
| 15 | Неделя ЕГПУ( Единый портал государственных услуг) | 1-11 | 18.11.-22.11.24 | Классные руководители |
| 16 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-11 | 09.12.24 | Классные руководители |
| 16. | Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты,видеоролики) | 1-11 | 01.12.-10.12.24 | Классные руководители |
| 17 | Новогодние Ёлки | 1-11 | 23.12. - 28.12.24 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 18 | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | 18.02.25 | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 19 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8Марта | 1-11 | 08.03.25 | Заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования |
| 21 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-11 | 09.04. - 12.04.25. | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия, посвященные памяти участников Великой Отечественной Войны«Я помню, я горжусь!» | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 24 | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 11-х классов | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль «Классное руководство***»**( согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
| 1 | Заседание МО классных руководителей |  | 29.08.24 | Заместитель директора поВР |
| 2 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год |  | До 15сентября | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов | 1-11 | Раз в неделю | Классные руководители |
| 4 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска»,«ВШУ», Юнармия. | 1-11 | До 20сентября | Классные руководители |
| 5 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор) | 1-11 | До 15сентября | Классные руководители |
| 6 | Составление социального паспорта класса | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-11 | 20.09.-25.09.24 | Классные руководители |
| 9 | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год |  | С 15 сентября | Руководитель ШМО |
| 10 | Заседание МО классных руководителей |  | Раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Педсовет по воспитательной работе |  | март. | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Анализ ВР с классом за уч. год | 1-11 | май | Классные руководители |
| 14 | Организация летней занятости учащихся | 1-8 | Майиюнь | Классныеруководители |
| 15 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 9-11 | 23.05.25 | Классныеруководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)* |
|  | По плану ОУ |  |  |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация кинопросмотра видео на уроках в рамках модуля «Школьный урок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-11 | 02.09.24. | Классныеруководители |
| 2 | Урок безопасности | 1-11 | 16.09.24 | Классныеруководители |
| 3 | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-11 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4 | Уроки по Календарю знаменательных событий идат | 1-11 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5 | Интегрированные уроки по пропаганде иобучению Основам здорового питания | 1-4 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6 | Всероссийский урок безопасности обучающихся вСети Интернет | 5-11 | 20.09.24 | Классныеруководители |
| 7 | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-11 | 07.10.24 | Классныеруководители |
| 8 | Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение» | 5-11 | 16.10.24 | Классныеруководители |
| 9 | Акция «Диктант Победы». | 8-10 | По плану УО | Заместительдиректора по ВР |
| 10 | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 9-11 | 30.10.24 | Учителя истории |
| 11 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-11 | 02.12.24 | Учителя истории, Юнармейскийотряд |
| 12 | Урок мужества, посвящённый Дню ГероевОтечества | 1-11 | 09.12.24 | Классныеруководители |
| 13 | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительныхоткрыток СВО) | 1-11 | 17.02.25 | Классные руководители |
| 14 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-11 | 14.03.25 | Классныеруководители |
| 15 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-5 | 11.04.25 | Классныеруководители |
| 16 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 1-9 | 07.04.25. | Классные руководители |
| 17 | Урок биологии «Берегите нашу природу» | 5-8 | Апрель | Учителя биологии |
| 18 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-11 | 30.04.25 | Классныеруководители |
| 19 | Библиотечный урок «Читаем книги о войне» | 5-6 | Май | Школьныебиблиотекари |
| 21 | Открытые уроки по основам безопасности | 7-11 | 23.05.25. | ПреподавательОБЖ |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **№п/ п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выборы старост классов | 2-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| 2 | Организация дежурства по школе | 9-11 | Сентябрь | Зам. директора поВР |
| 3 | Организационное заседание Совета обучающихся. Ознакомление с принципами работы, устройства Совета. Утверждение состава Совета. Утверждениеплана работы на | 9-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебный год |  |  |  |
| 4 | Совет актива РДДМ | 9-11 | Раз в месяц | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ) | 2-11 | Сентябрь май | Советник по воспитанию |
| 2 | Работа по плану ЮИД | 6 | Сентябрь май | Руководитель ЮИД,классныеруководители |
| 3 | Участие в военно-патриотической игре«Зарница» | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **№п/****п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (профориентационный классный час«Россия – мои горизонты») | 5-11 | В течение года | Педагог-навигатор |
| 2 | Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркимидеятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различныхпрофессий, предприятий и организаций) | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Кинолекторий о людях различных профессий (Шоу профессий) . | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Занятия в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» | 7-9 | По плану реализации проекта Урокцифры | Учителя информатики |
| 5 | Профессиональные пробы: «Я б в учителя пошел…» | 5-11 | 04.10.24 | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | 9, 11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Тематические экскурсии на предприятия района | 5-11 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль « Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»** |
| **№п/****п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Собрание общешкольного родительского комитета | 1-11 | Сентябрь,январь, май | Администрацияшколы |
| 2 | Родительские собрания по классам | 1-11 | Раз вчетверть | Классныеруководители |
| 3 | Включение родителей в организацию и участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы | 1-11 | В течение учебного года (в соответствии с календарным планом воспитательно й работы) | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,«Группы риска» | 1-11 | Сентябрь май | Социальный педагог, заместительдиректора по ВР |
| 6 | Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости | 1-11 | Сентябрь май | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-11 | Сентябрь май | Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог,классные руководители |
| 9 | Родительское собрание по профориентации | 7-11 | Два раза вгод | Классныеруководители |
| 10 | Родительское собрание по профилактике экстремизма | 5-11 | Раз в четверть | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность »** |
| **№п/ п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.) | 1-11 | В начале учебного года, перед каникулами, в конце учебного года, перед проведением культурно массовых и иных мероприятий, | Зам. директора по УВР, ВР,классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по мере необходимости |  |
| 2 | Размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте школа, в детских и родительских чатах | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности) | 6-11 | По мере выявления | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы – поступившая информация о намерении обучающегося принять участие в деятельноститеррористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности) | 5-11 | По мере выявления | Директор школы |
| 5 | Индивидуальная работа с группой риска | 5-6 | По меревыявления | Заместительдиректора по ВР |
| 6 | Проведение занятий с обучающимися по теме«Приемы безопасной работы в сети Интернет» | 5-11 | Сентябрь | Учителя информатики |
| 7 | Разъяснение норм законодательства, касающихся раннего выявления незаконного потребления наркотических средств ипсихоактивных веществ (социальнопсихологическое тестирование) | 7-11 | Октябрь | Педагогпсихолог, классные руководители |
| 8 | Проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности по теме «Безопасность дорожного движения» | 7-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Организация и проведение профилактических бесед/занятий с обучающимися по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, специалистами наркодиспансера | 5-6 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Организация и проведение мероприятий (бесед, конкурсов, викторин) направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 11 | Месячник «Я против насилия»(Профилактика агрессии и аутоагрессии, | 5-11 | Ноябрь | Классныеруководители |
|  | развитие навыков саморегуляции) |  |  |  |
| 12 | Встречи с сотрудниками правового отделаУМВД, прокуратуры беседы «Правовые знания несовершеннолетних» | 5-11 | Декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| **Мероприятия по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска**  |
| 1 | Подготовка приказа о выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска  |  | Август  | Руководитель ОО |
| 2 | Обучение классных руководителей/воспитателей/ руководителей групп выявлению обучающихсяя с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | 1-11 | Сентябрь  | Зам.директора по ВР педагог-психолог |
| 3 | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | 1-11 | Октябрь, март | Классные руководители, Зам. Директора по ВР |
| 4 | Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение)В условиях дистанционного обучения (интервьюирование) | 1-11 | В течение года 1раз в два месяца | Классные руководители |
| 5 | Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска , имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков | 1-11 | Октябрь, март  | Педагог-психолог Зам.директора по ВР |
| 6 | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка | 1-11 | Октябрь, март | Педагог-психолог |
| 7 | Направление на консультацию к врачу-психиатру |  | Октябрь, март  | Администрация ОО, педагог-психолог |
| 8 | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения  |  | Ноябрь-апрель | Председатель ППк |
| 9  | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения  |  | В соответствии со сроком реализации  | Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы  |
| 10 | Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий и индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска  |  | В течение года  | Председатель ППк, куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы  |
| 11 | Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указание конта4ктов специалистов и учреждений с обязательным размещением ее на сайте ОО |  | Сентябрь, Обновление информации в течение года в случае изменений  | Администрация ОО |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| **№п/****п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Мероприятия, организуемые и проводимые Российским движением детей и молодежи«Движение первых» | 5-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, проводимых«Советом ветеранов по Тарумовскому району» | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в мероприятиях проекта Пушкинская карта | 7-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 4 | Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательнойработы |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| 1 | Церемония установки (спуск)Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | 1-11 | По понедельника м | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Освещение событий, активностей школы в официальной группе социальной сети ВКонтакте | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Оформление выставок | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 4 | Размещение информации на информационных панелях, стендах. Оформление тематических стендов | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Выставка новогодних плакатов (формат А3) | 1-11 | С 1 декабря | Классныеруководители |
| 6 | Акция «Оригинальная новогодняя игрушка» | 1-11 | С 10 декабря | Классныеруководители |
| 7 | Новогоднее оформление кабинетов, окон вкоридоре | 1-11 | С 1 декабря | Классныеруководители |
| 8 | Акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы советского народа в Великой | 1-11 | Май | Классные руководители |
|  | Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы» |  |  |  |
| 9 | Участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн) | 2-11 | май | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Трудовое воспитание»** |
| 1 | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 2 | Шефство над младшими школьниками | 7-11 | В течениегода | Советник повоспитанию |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории:разбивка клумб, посадка цветов | 1-11 | Апрель май | Классные руководители |
| 4 | Уход за деревцами, посаженном в честь воинов, погибших на полях сражений | 5-11 | СентябрьАпрель май | Классные руководители |
| 5 | Экологические субботники | 2-11 | В течениегода | Классныеруководители |
| 6 | Дежурство в классных кабинетах | 2-11 | В течениегода | Классныеруководители |
| 7 | Дежурство по школе | 9-11 | По графику | Заместительдиректора по ВР |
| 8 | Участие в добровольческой деятельности | 5-11 | В течениегода | Классныеруководители |