

## Протокол №4

заседания МО классных руководителей

от 30.03.2026г.

**Тема:** «Воспитательная работа - как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»

Присутствовали:

Король Ю.А.- заместитель директора

Кузнецова Е.Д.- педагог-психолог

Сакмарова О.И. –руководитель ШМО, классный руководитель 7 класса, социальный педагог

Васильева А.Р- классный руководитель 1 класса

Тицкая А.В.- классный руководитель 2 класса

Мешкова С.Ю. -классный руководитель 3 класса

Прокопенко Л.В. -классный руководитель 4 класса

Петрова А.М. -классный руководитель 5 класса

Задорожная Е.А. -классный руководитель 6 класса

Ткаченко Е.А. -классный руководитель 8 класса

Королева Г.А.- классный руководитель 9 класса

Климович Ю.А.- классный руководитель 10,11 класса

Повестка:

1. Современные подходы к системе образовательного и воспитательного процесса.
2. Педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй
3. Методика регулирования межличностных отношений учащихся
4. Профессиональная компетентность классного руководителя в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)

## Ход заседания.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО классных руководителей Сакмарову О.И. по проблеме «Современные подходы к системе образовательного и воспитательного процесса» Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение учителями продуктивными педагогическими идеями. Чтобы повысить качество деятельности преподавателя и ученика, им нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы. Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

По второму вопросу выступила классный руководитель 11 класса Климович Ю.А. с опытом работы по проблеме «Педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй» Юлия Андреевна довела до сведения присутствующих информацию о том, что эффективность воспитания обучающегося сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее

реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития обучающегося. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

По третьему вопросу заслушали педагога-психолога Кузнецову Е.Д., которая познакомила присутствующих с методиками регулирования межличностных отношений обучающихся. Елена Дмитриевна обратила внимание на то, что проблема изучения межличностных конфликтов среди подростков сегодня является чрезвычайно актуальной, поскольку в этом возрасте нередко возникают конфликты между самими подростками, их родителями учителями и другими взрослыми. Межличностные конфликты — это столкновение противоположных интересов или серьезное разногласие. Причинами таких конфликтов являются как социальные, так и психологические разногласия. Педагог-психолог познакомила с причинами межличностных конфликтов, способами урегулирования межличностных конфликтов, действенными методами воспитания, обратила внимание на роль учителя в конфликте. Всем педагогам рекомендовано создавать условия для благополучного развития обучающихся и помогать им в урегулировании конфликтов.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя 8 класса Ткаченко Е.А. по проблеме профессиональной компетентности классного руководителя в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие средств массовой информации, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на

формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «детей группы риска». Дети «группы риска» — это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность. Елена Анатольевна познакомила присутствующих с особенностями детей «группы риска», принципами и направлениями воспитательной работы с обучающимися данной категории.

Решение:

1. Принять информацию к сведению.
2. Классным руководителям активно применять современные подходы к воспитательному процессу.
3. Принять рекомендации по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска»
4. Продолжить совместную деятельность родителей, педагогов и обучающихся в организации классных и общешкольных мероприятий.

Руководитель МО  Сакмарова О.И.