

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савоськинская средняя общеобразовательная школа №5

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол

от 28 августа 2016 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ Савоськинской СОШ №5

Н.В.Петрова

Приказ от 29.08.2016 №136



**Положение  
о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

**Общие положения**

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 (далее ОО) разработано в соответствии со ст. 13 ч. 3, ст. 28, п. 4 ч. 2 ст. 89 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Законом от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании» в Ростовской области»

1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савоськинской средней общеобразовательной школы №5 (далее Положение) определяет основные функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования, а также ее структуру и направления деятельности.

1.3. Положение устанавливает единые требования к осуществлению внутренней системы оценки качества образования в ОО.

1.4. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность как на постоянной основе, а также на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора ОО после принятия на педагогическом совете.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций

развития ОО.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в ОО качества образования:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

### **3. Направления внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценки, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС);
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Попечительский совет, педагогический совет и т.д.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **4. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

### 4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся ОО;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

### 4.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности и качество обучения обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности и развития творчества обучающихся;

- уровень интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- уровень физического состояния обучающихся;
- индекс удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в ОО.

#### 4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной культуры;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### 4.4. Образовательный процесс:

- метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся в рамках ФГОС;
- уровень освоения нового содержания образования;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

### **5. Структура внутренней системы оценки качества образования**

#### 5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- мониторинговых исследований;
- независимой экспертизы качества образования.

#### 5.2. Администрация (директор и его заместители):

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ОО и приложения к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на уровне школы;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития и анализирует результаты внутренней оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (результаты самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 5.3. Методический совет и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;

- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

#### 5.4. Педагогический совет:

- принимает участие в разработке и принятии локальных актов ОО, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в ОО;

- осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;

- участие в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и



согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

## 6. Реализация ВСОКО.

6.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость

деятельности ОО;

- состояние здоровья обучающихся.

6.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний по общеобразовательным предметам;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1, 5, 10 классов «Готовность к обучению и адаптация»;

6.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

6.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;



- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе школьных методических объединений );
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов территориальных предметных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (применение в образовательном и воспитательном процессах здоровьесберегающих технологий, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

6.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| №<br>п/п | Критерии                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Здоровье обучающихся                                                                        | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.       | Предметные образовательные результаты                                                       | Качество и динамика обученности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                             | Результаты ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                                                                                             | Уровень обучаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                                                             | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.       | Метапредметные результаты                                                                   | Познавательные;<br>коммуникативные;<br>регулятивные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.       | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.       | Качество обучающей предметной деятельности                                                  | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                             | Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.<br>Наличие положительного эмоционального микроклимата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                                                                                             | Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                             | Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.       | Инновационный потенциал учителей                                                            | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.<br>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации<br>Доля педагогических работников, выступавших на РМО<br>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года». |

|                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                               | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО.<br>Динамика развития личностных результатов обучающихся.<br>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений обучающегося»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.                                               | Качество реализации системы воспитательной работы                                                                                                 | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений<br>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в ОО и вне ОО.<br>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.<br>Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями. |
| 9.                                               | Качество методического сопровождения образовательного процесса                                                                                    | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.<br>Качество методической деятельности методических объединений ОО.<br>Качество работы библиотеки.<br>Качество деятельности психологической службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                               | Соответствие требованиям к условиям обучения                                                                                                      | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.<br>Соответствие нормам и требованиям СанПиН<br>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>II. Контроль качества системы управления.</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                               | Качество образовательных программ школы                                                                                                           | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации<br>Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                               | Качество управления                                                                                                                               | Качество процесса реализации ВСОКО как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                             |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | образовательным процессом                                                   | ресурса управления.                                              |
| 3. | Качество управления реализацией требований государственных документов       | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности |
| 4. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы   |

## 7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через самоанализ деятельности, публичный доклад директора ОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.