

**Анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса в МБОУ Савоськинской СОШ №5 в 2021-2022 учебном году.**

Диагностическая работа в рамках исследования уровня формирования функциональной грамотности обучающихся 8 класса в общеобразовательной организации прошли в декабре в период с 15.12.2021 по 22.12.2021 года в соответствии с графиком с приказом Минобразования Ростовской области от 29.09.2021 № 864 « Об организации работы по функциональной грамотности», в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, с целью достижения показателя, а так же для подготовки к всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования, на основании приказа управления образования Зимовниковского района от 13.12.2021 № 274-ОД « О проведении диагностических работ в 8 классах по функциональной грамотности».

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у обучающихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности. Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

В исследовании приняли участие 12 обучающихся. Информация об участниках и набранных ими количества баллов по каждому направлению по функциональной грамотности, представлен в таблице.

Количество учащихся, участвующих в диагностике ЧГ \*

|          |
|----------|
| 12(100%) |
|----------|

С заданиями не справились (%) \*

2(17%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

6(50%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

4(33%)

Количество учащихся, участвующих в диагностике МГ \*

12(100%)

С заданиями не справились (%) \*

6(50%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

6(50%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

0

Количество учащихся, участвующих в диагностике ЕНГ \*

9(100%)

С заданиями не справились (%) \*

3(33%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

6(67%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

0

Количество учащихся, участвующих в диагностике ФГ \*

7(100%)

С заданиями не справились (%) \*

1(14%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

6(86%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

0

Количество учащихся, участвующих в диагностике ГК \*

8(100%)

С заданиями не справились (%) \*

2(25%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

6(75%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

0

Количество учащихся, участвующих в диагностике КМ \*

9(100%)

С заданиями не справились (%) \*

2(22%)

Преодолели минимальную границу (%) \*

7(78%)

Выполнили задания на высоком уровне (%) \*

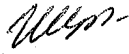
0

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, математическая грамотность и глобальные компетенции) у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 8 класса, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на нетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Дата: 30.12.2021г.

Заместитель директора:  Шищенко Т.П.