

ПРОТОКОЛ № 1

О проведении информационно-просветительской работы с обучающимися
в МБОУ Савоськинской СОШ №5

Дата проведения: 24.09. 2021г.

Место проведения: МБОУ Савоськинская СОШ №5

Количество присутствующих: 20 человек

Повестка дня:

- 1.«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрение инструментов оценки функциональной грамотности»
- 2.Ознакомление с базой наставников, планом мероприятий обучающихся по формированию функциональной грамотности.

По первому вопросу слушали: Петрову Н.В., директора ОО. Она довела до сведения обучающихся информацию о том, что на основании Указа Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 (в редакции Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444), одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием

«грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

1. знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
2. умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
3. готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (финансовая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

2. По второму вопросу слушали заместителя директора Шищенко Т.П., которая ознакомила с базой ответственных за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям (Приложение 1).

Ознакомила с планом мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности на 2021/2022 учебный год. (приложение 2). Обучающиеся проинформированы о том, что на школьном сайте создан подраздел «Функциональная грамотность», куда будет размещаться информация по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся.

Решение:

- 1.Принять внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
- 2.Рекомендовать к утверждению план, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Заместитель директора:



Шищенко Т.П.

Секретарь обучающаяся 9 класса:



Бабичева Вероника