

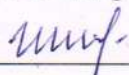
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Шищенко Т.П.

Приказ №142 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Петрова Н.В.

Приказ №142 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы-твои друзья»

Для учащихся 1-4 классов, 7-11 лет

х.Савоськин 2024год

Пояснительная записка

Актуальность.

Питомцы - часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек - от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей (в 2020 г. - более 400 000).

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции - о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение - основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе как социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы - твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Уровень программы.

Программа является разноуровневой, педагог сам выбирает уровень сложности материала (базовый или углубленный) в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Базовый уровень предполагает минимальную сложность материала,

необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.

Углубленный уровень позволяет изучению более широкого спектра вопросов программы, а также направлен на формирование компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации на высоком уровне, с привлечением знаний окружающего мира, литературного чтения, предметов художественно-эстетического цикла.

Особенность программы.

В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 1).

Элементы данной программы рекомендованы для включения в план внеурочной работы образовательного учреждения.

Базовый уровень программы рекомендован для реализации в плане работы с детьми с ОВЗ.

Адресат программы.

Участники программы - обучающиеся 1-4 классов (7-11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая,

познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомце и ответственности за них.

Формы обучения.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Формат обучения - очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭШ.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:

1класс-33ч.(1 час в неделю)

2-4класс- по 34ч.(1 час в неделю)

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Личностные задачи:

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи:

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными;
- сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);
- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;
- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание

того, как ежедневные прогулки и игры с домашними животными могут способствовать укреплению здоровья.

Планируемые результаты

Личностные:

- устойчивый интерес к изучению домашних животных, побуждающий к поиску новой информации и развитию кругозора;
- развитые навыки художественной деятельности, позволяющие формировать творческую идею и воплощать ее в форме художественного произведения;
- система этических норм и оценок, обеспечивающих внимательное и сочувственное отношение к домашним животным.

Мета предметные:

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам возможность реализации исследовательской или творческой деятельности под руководством учителя;
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников в рамках реализации исследовательской или творческой деятельности;
- комплекс коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения задач исследовательской или творческой деятельности.

Предметные:

- система экологических понятий, связанных с домашними животными;
- система представлений о роли домашних животных в жизни человека, важности и необходимости ответственного отношения к ним и заботе о них;
- сформированные навыки безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бродячими животными);
- система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека.

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации. Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. Форма проведения — тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. Форма проведения - собеседование, выполнение творческих и практических заданий, заданий в формате ВПР, международных исследований, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. Форма проведения - тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах, , фото, отзывы детей и родителей, портфолио и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ, защита проектов, конкурсная активность, итоговый отчет, портфолио обучающихся.

Методические материалы

Особенности методического обеспечения программы

Методы: интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, праздники), проблемное изложение, частично-поисковые методы, формирующие навыки поисковой и творческой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, репродуктивные, проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, проектно-исследовательские, дистанционного обучения и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, а также командной работы.

Методические материалы: программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы, рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии, система педагогического мониторинга.

Условия реализации программы Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы модуля необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, принтер и сканер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

УМК:

- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь для школьников Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
- Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.

- Лифлет для

родителей Наглядные

материалы:

- Плакат «Многообразие домашних питомцев»
- Плакат «Как мы устроены»
- Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)

Интернет-ресурсы:

- Сайт программы «Мы - твои друзья» - <http://www.pet-school.ru/>
- Календарно-тематическое планирование (1 год обучения - 34 часа)

- Календарно-тематическое планирование (2 года обучения - 68 часа)
- Цифровая школа на платформе МЭИ! - <https://www.pet-school.ru/materials/25424>
- Презентации и методические рекомендации на сайте программы Мы-твои друзья, раздел Сценарии и презентации занятий -

<https://www.pet-school.ru/materials/9>

- Видеоматериалы - <https://www.pet-school.ru/materials/16>

Дидактические материалы:

Распечатанные рабочие листы к урокам цифровой школы

- Тесты по темам программы
- Вопросы викторины
- Оценочные материалы модулей

Тематическое планирование занятий 1 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во	
		часов	
1 раздел. Введение в экологию (6 часов)			
1.1.	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	
1.2.	Веселое путешествие в природу.	1	
1.3.	Практическое занятие. Творческая мастерская.	1	
1.4.	Я и мир вокруг.	1	
1.5.	Отношение человека к природе.	1	
1.6.	Экологическая безопасность	1	
2 раздел. Молчаливые соседи (5 часов)			
2.1.	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1	
2.2.	Породы собак.	1	
2.3.	Породы кошек.	1	
2.4.	Чем питаются домашние животные?	1	
2.5.	Как ухаживать за своим питомцем?	1	
3 раздел. Пернатые друзья (6 часов).			
3.1.	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	1	
3.2.	Перелетные птицы.	1	
3.3.	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	
3.4.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.	1	
3.5.	Кто улетит, а кто останется.	1	
3.6.	Мы – художники.	1	
4 раздел. Загадки животного мира (2 часа).			
4.1.	Зимовье зверей.	1	
4.2.	Поле чудес «Эти забавные животные»	1	
5 раздел. Секреты неживой природы (3 часа).			
5.1.	Природа – наш общий дом.	1	
5.2.	Времена года.	1	
5.3.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1	
6 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).			
6.1.	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла.	1	
6.2.	Аптека на окне.	1	
7 раздел. Человек – часть живой природы (4 часа).			

Приложение 3

7.1.	Человек! Будь природе другом!	1	
7.2.	Выращивание лука в домашних условиях.	1	
7.3.	Вредные привычки.	1	
7.4.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».	1	
8 раздел. Охрана природы(5 часов).			
8.1.	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1	
8.2.	Государственный мордовский заповедник имени П.Г.Смидовича.	1	
8.3.	Охрана природы – долг каждого жителя планеты.	1	
8.4.	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.	1	
8.5.	Праздник друзей природы.	1	
Итого: 33 часа.			

Тематическое планирование занятий 2 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во	
		часов	
1 раздел. Введение (1 час)			
1.1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1	
2 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).			
2.1.	Комнатные растения в комнате дома и в классе.	1	
2.2.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».	1	
3 раздел. Вода - источник жизни (4 часа).			
3.1.	Вода в моем доме и в природе.	1	
3.2.	Стихи, рассказы о воде в природе.	1	
3.3.	Вода в жизни растений и животных.	1	
3.4.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	
4 раздел. Жизнь животных (4 часа).			
4.1.	Динозавры – вымерший вид животных.	1	

4.2.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1	
4.3.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
4.4.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	
5 раздел. Человек и животные (6 часов).			
5.1.	Жизнь среди людей.	1	
5.2.	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».	1	
5.3.	Домашние животные.	1	
5.4.	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.	1	
5.5.	Уход за домашними животными.	1	
5.6.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
6 раздел. Дикие животные (6 часов).			
6.1.	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	1	
6.2.	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?	1	
6.3.	Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недотрога – ёж.	1	
6.4.	Дикие родственники кошки.	1	
6.5.	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1	
6.6.	Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.	1	
7 раздел. Что такое погода? (2 часа).			
7.1.	Погода. Климат.	1	
7.2.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	
8 раздел. На земле, под землёй и в небе(2 часа).			
8.1.	Звёздное небо.	1	
8.2.	Заглянем в кладовые земли.	1	
9 раздел. Воздух и здоровье (3 часа).			
9.1.	Воздух и здоровье человека.	1	
9.2.	Полезные и вредные привычки.	1	
9.3.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.	1	
10 раздел. Мой чистый город(4часа)			
10.1.	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.	1	

10.2.	Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.	1	
10.3.	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.	1	
10.4.	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	1	
Итого: 34 часа.			

Тематическое планирование занятий 3 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во	
		часов	
1 раздел. Вводное занятие (1 час)			
1.1.	Человек и природа.	1	
2 раздел. Эти удивительные растения (5 часов).			
2.1.	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.	1	
2.2.	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края».	1	
2.3.	Участие в акции «Осень и весна без дыма».Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.	1	
2.4.	Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».	1	
2.5.	Акция «Ёлочка – живи!».Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».	1	
3 раздел. В царстве грибов (3часа).			
3.1.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
3.2.	Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.	1	
3.3.	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».	1	
4 раздел. Разнообразие животного мира (8часов).			
4.1.	Дикие животные родного края. Красная книга Ростовской области	1	

Приложение 6

4.2.	«Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу». Создание охраняемых территорий в России.	1	
4.3.	Их стихия - небо.	1	
4.4.	Покормите птиц зимой! КВН «Птицы – наши друзья».	1	
4.5.	Создание свода законов о поведении человека в природе.	1	
4.6.	Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».	1	
4.7.	Животные, ходящие по ветвям.	1	
4.8.	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»	1	
5 раздел. Что такое экология? (4 часа).			
5.1.	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы	1	
5.2.	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	1	
5.3.	«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».	1	
5.4.	Викторина юных экологов. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».	1	
6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).			
6.1.	Опасные растения, которые должен знать каждый.	1	
6.2.	Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.	1	
7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (3 часа).			
7.1.	Озера нашего края.	1	
7.2.	Реки и речушки Мордовии.	1	
7.3.	Берегите воду!	1	
8 раздел. Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(4 часа)			
8.1.	Безопасность дома и на улице.	1	
8.2.	Безопасность каждый день.	1	
8.3.	Террористический акт: угроза и реальность.	1	
8.4.	Как оказать первую помощь?	1	
9 раздел. Великие путешественники (3 часа)			

9.1.	Смелычаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Отважный мореплаватель Виллем Баренц.	1	
9.2.	Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	1	
9.3.	Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.	1	
10 раздел. Экскурсия в краеведческий музей (1 час)			
10.1.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
Итого: 34 часа.			

Тематическое планирование занятий 4 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
1 раздел. Вводное занятие (1 час)			
1.1.	Что такое экология? Невидимые нити.	1	
2 раздел. Загадки растений (5 часов).			
2.1.	Растения – путешественники.	1	
2.2.	Растения – хищники.	1	
2.3.	Лекарственные растения.	1	
2.4.	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	1	
2.5.	Охрана растений.	1	
3 раздел. Планета насекомых (3 часа).			
3.1.	Живые цветы.	1	
3.2.	Прыгуны и муравьи.	1	
3.3.	Неприятные соседи.	1	
4 раздел. Под водой и у воды (2 часа).			
4.1.	На морском дне.	1	
4.2.	Живущие около воды.	1	
5 раздел. Животные – рекордсмены (2 часа).			
5.1.	Рекорды, которые ставят животные.	1	
5.2.	Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.	1	
6 раздел. Тайны за горизонтом (8 часов).			
6.1.	Арктика и Антарктида.	1	
6.2.	Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.	1	
6.3.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	

Приложение 8

6.4.	Растительный и животный мир Южной Америки.	1	
6.5.	Растительный и животный мир Африки.	1	
6.6.	Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах.	1	
6.7.	Семь чудес света.	1	
6.8.	Семь чудес России.	1	
7 раздел. Тайны камней (5 часов).			
7.1.	Пещеры и гроты.	1	
7.2.	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф?	1	
7.3.	Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?	1	
7.4.	Драгоценные камни в природе.	1	
7.5.	Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли.	1	
8 раздел. Тайны и загадки вселенной (3 часа).			
8.1.	Космос – это что такое?	1	
8.2.	Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле.	1	
8.3.	Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты.	1	
9 раздел. Экологические связи в природе (3 часа)			
9.1.	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	1	
9.2.	Экосистемы – экологические связи в природе.	1	
9.3.	Экологическая беседа «Поможем природе».	1	
10 раздел. Мы – юные экологи (2 часа).			
10.1.	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.	1	
10.2.	Экологический праздник «Земля – наш дом родной»	1	
Итого: 34 часа.			

Вариант теста для входного контроля

1. Выберите из списка домашнее животное, которое было одомашнено раньше всех.

- А. кошка Б. собака
- В. лоша
- дъ Г.
- корова Д.
- не знаю

1. Укажите название науки о собаках.

- А. кинология Б. фелинология
- В. этология Г. не знаю

2. Чем из перечисленного тебе нравится заниматься в свободное время?

Можно выбрать несколько вариантов ответов.

- А. Сочинять рассказы о кошках или собаках.
- Б. Фотографировать кошек или собак.
- В. Рисовать кошек или собак.
- Г. Лепить из пластилина кошек или собак.
- Д. Снимать видео о кошках и собаках.
- Е. Петь песни о кошках и собаках.
- Ж. Ничего из перечисленного.

3. Выберите из перечисленных животных тех, кто не может обойтись без заботы человека.

А. собака Б. хомяк

В. енот Г. кошка

Д. хорек Е. не знаю

4. Вы выбираете себе питомца. Что для вас самое важное? Можно выбрать не более трех вариантов ответа.

А. его размер Б. его характер

В. его внешний вид

Г. достаточно ли места в вашем доме для еще одного живого существа

Д. будет ли у вас хватать времени, чтобы ухаживать за питомцем Е.

есть ли у вас или ваших домашних аллергия на животных Ж.не знаю

5. Выберите породу собаки, которую лучше завести семье, проживающей в небольшой квартире.

- А. шпиц
- Б. русская борзая
- В. ротвейлер Г. овчарка Д. хаски
- Е. не знаю

6. У Маши мало свободного времени, она много учится и посещает кружки. Кошку какой породы ей лучше завести? Выберите один вариант ответа.

- А. сибирская Б. ангорская
- В. сфинкс
- Г. не знаю

7. Любишь ли ты читать книги о домашних питомцах?

- А. да Б. нет

8. Укажите название произведения, из которого приведены следующие строки: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. «Кот в сапогах»
- Б. «Маленький принц»
- В. «Кошка, которая гуляла сама по себе»
- Г. «Простоквашино»

9. Укажите автора следующих строк: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- А. Самуил Маршак Б. Редъярд Киплинг
- В. Антуан де Сен г-Экзюпери
- Г. Братья Гримм

Сельскохозяйственные животные		Животные компаньоны
	Тутовый шелкопряд Лошадь Буйвол Канарейка Собака Улитка	

10. Сопоставьте название животного и группу, к которой оно относится.

11. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа. Собаки и кошки:
- А. Хорошо видят в темноте.
 - Б. Чувствуют температуру предметов.
 - В. Различают красный, синий и зеленый цвет.
 - Г. Различают вкусы.
12. Продолжите предложение: «Обоняние лучше развито ...»
- А. у собак Б. у кошек
 - В. одинаково
13. У Коли дома живет очень добрая небольшая собака. Укажите, где Коля может гулять со своей собакой без поводка.
- А. Везде, ведь собака маленькая и добрая.
 - Б. Только на специальной площадке для выгула собак.
 - В. Нигде, поводок у собаки должен быть всегда.
 - Г. Не знаю.
14. Как часто нужно делать прививки взрослым собакам и кошкам?
Выберите один вариант ответа.
- А. каждый месяц Б. 1 раз в полгода
 - В. 1 раз в год
 - Г. не знаю
15. Помогали ли вы когда-нибудь бездомным животным?
- А. да Б. нет
 - В. не помню
16. Представьте, что зимой вы увидели на улице маленького бездомного котенка. Как вы думаете, можно ли его погладить? Выберите один вариант ответа.
- А. Да, можно.
 - Б. Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках.
 - В. Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых.
 - Г. Нет, гладить бездомное животное не стоит.
17. Есть ли у тебя дома домашний питомец? (Выбери один вариант ответа)
- А. да Б. нет
18. Какой домашний питомец живёт у вас дома? Можно выбрать несколько вариантов ответа.
- А. кошка
 - Б. собака
 - В. другой питомец
19. Вспомните свой вчерашний день. Что из перечисленного вы делали?
Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- А. Кормил питомца.
- Б. Убирал за питомцем.
- В. Играл с питомцем.
- Г. Ничего из перечисленного.

Вариант теста для тематического контроля

Тема: «Они нуждаются в нашей защите»

Задание 1

В фермерском хозяйстве использовали химические реагенты, вследствие чего сократилось количество шмелей, которые опыляют клевер. Как это может сказаться на количестве надоев у коров?

- А. уменьшится
- Б. увеличится
- В. не изменится
- Г. увеличится, а потом уменьшится

Задание 2

Все животные на фотографиях, кроме одного, больше не встречаются в живой природе. Выберите фотографию животного, которого ещё можно спасти.



А. Фолклендская лисица



В. Ньюфаундлендский волк



Б. Тайваньский дымчатый леопард



Г. Амурский тигр

Задание 3

Укажите факторы, которые учёные считают основной причиной исчезновения видов растений и животных. Выберите несколько вариантов ответов.

- А. вырубка леса
- Б. увеличение территории городов
- В. развитие экотуризма
- Г. создание заповедников
- Д. рост числа промышленных предприятий
- Е. строительство современных очистных

сооружений Ж. вторичная переработка бумаги

Задание 4

Приложение 5

Установите соответствие между предметом и его описанием.

1. Заповедник (Ответ Б.)		А. Свод правил, которые защищают животных и растения от угрозы исчезновения. Они ограничивают охоту и рыбалку, предусматривают наказание за браконьерство, регулируют вырубку лесов, контролируют соблюдение экологических требований предприятиями.
2. Научные программы (Ответ Г.)		Б. Особо охраняемая природная территория, помогающая сохранить редкие растения и животных. Здесь запрещена любая деятельность человека, ведётся научная работа.
3. Экологические технологии (Ответ Д.)		В. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов. На основании этого списка принимаются специальные научные и практические меры, направленные на охрану редких видов.
4. Специальные законы (Ответ А.)		Г. Проводимые в заповедниках исследования, которые помогают предотвратить исчезновение растений и животных и восстановить их численность. За последние 20 лет учёным удалось спасти более 10 видов животных!
5. Красная книга		Д. Их применение на

(Ответ В.)		предприятиях помогает сохранить естественные места обитания животных, что препятствует снижению численности животных и растений.
------------	--	---

Задание 5

Прочитайте текст, вставьте пропущенные названия животных. _____ - самый крупный представитель семейства кошачьих.

Длина его тела может превышать 3 метра, а вес - 300 кг. Он обитает на Дальнем Востоке. Сегодня этих животных осталось чуть более 500.

_____ очень похож на домашнюю кошку, но существенно крупнее. Обитает в лесах, покрыт самым густым и пушистым мехом среди всех кошачьих. Причиной их сокращения является браконьерство и вырубка лесов. Его изображение украшает вход в московский зоопарк.

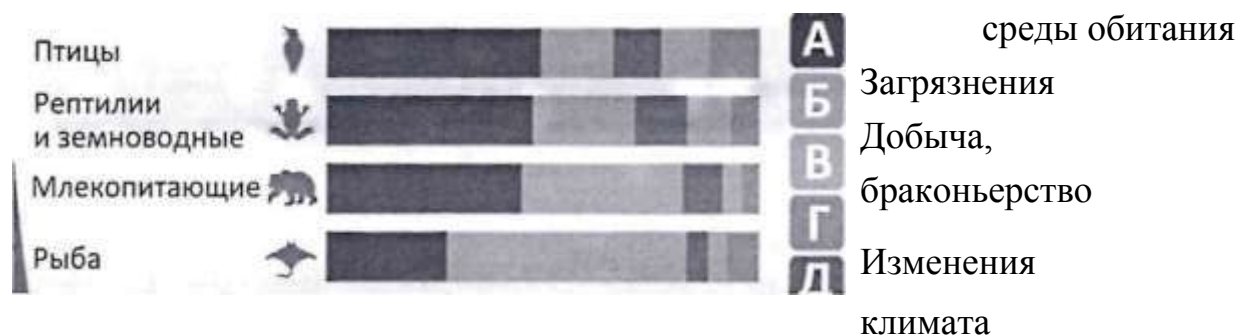
_____ в России обитает в Сибири и в горах Забайкалья. Сегодня во всем мире насчитывается всего 3000 особей. Из-за красивой пятнистой шкуры они становятся объектом охоты.

_____ - его название складывается из двух латинских слов: «лео» - «лев» и «пардус» - «барс». Это одно из самых редких животных. В России их всего 87 особей.

Названия животных: дальневосточный леопард (4), туранский тигр, манул (2), амурский тигр (1), снежный барс (3), камышовый кот.

Задание 6

Определите по диаграмме, какой из перечисленных факторов больше других влияет на уменьшение численности семейства кошачьих.



Паразиты и болезни

А. загрязнения

Б. деградация среды обитания

В. изменения

климата Г. паразиты
и болезни

Приложение 8

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Приложение 9

В 60-е годы XX века в Китае считали, что воробьи наносят ущерб посевам пшеницы. Было уничтожено за несколько месяцев большое количество птиц, и урожаи действительно несколько возросли. Но уже на следующий год в стране разразился голод из-за резкого снижения урожая. Выберите причину, почему это произошло.

- А. расплодились мыши, поедающие зерно
- Б. увеличилось количество кошек, поедающих воробьев
- В. стало меньше удобрений
- Г. расплодились гусеницы и саранча, поедающие побеги

Задание 8

Выберите правильное определение термина «заповедник».

- А. Заповедник - особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.
- Б. Заповедник - территория для наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность.
- В. Заповедник - особо охраняемая территория для сохранения животных и растений и наблюдения за происходящими в природе процессами, на которой запрещена хозяйственная деятельность, включая туризм.
- Г. Заповедник - особо охраняемая территория для сохранения животных и растений, на которой запрещена хозяйственная деятельность, кроме туризма.

Задание 9

В Красной книге принято обозначать страницы разным цветом в зависимости от статуса охраняемого вида: чёрным, красным, зелёным, жёлтым, серым. Выберите цвет страниц, на которых размещены восстановленные виды.

- А. чёрный Б. красный
- В. жёлтый Г. зелёный Д. серые

Задание 10

Туранский тигр до X-XII веков присутствовал на территории всего Кавказа и Предкавказья, отдельные особи могли мигрировать на территорию современной России, где под названием "лютый зверь" он упоминался в летописных источниках. Последняя встреча человека с туранским тигром была зарегистрирована в заповеднике Тигровая балка в 1958 году.

Выберите цвет страницы, на которой размещена информация об этом виде.

- А. чёрный
- Б. красный

В. жёлт
ый Г.
серый Д.
зелёный

Приложение **10**