

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области

управление образования Зимовниковского района

МБОУ Савоськинская СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Мелашенко Г.В.
140

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Шищенко Т.П.

140

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Петрова Н.В.

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

на 2024-2025 учебный год

х. Савоськин 2024 г.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В 8 классе на изучение русского языка отводится – 135 часов (4 часа в неделю). Программа выполнена за счёт уплотнения резервных уроков в связи с тем, что (05.11.2024 , 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025 и 09.05.2025) объявлены выходными днями)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только...но и, как... так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края); технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы

выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство—меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс (136 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание тематического блока	Общее количес тво часов	Количество часов на изучение языкового материала	Контрольные уроки		
				Диктант	Изложение	Сочинение
I семестр (64 уроков)						
1 четверть (32 урока)						
1.	Введение	1	1	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	12	11	1	-	-
3	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	4	-	-	-
4	Текст и его признаки. Функционально-смысло вые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	5	-	-	-
5	Официально- деловой стиль. Жанры официально-делов ого стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	5	-	-	-
6	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	5	5	-	-	-
	Итого за 1 четверть	32	31	1	-	-
2 четверть (32 урока)						
	Синтаксис.	6	5	-	-	1

	Пунктуация. Культура речи. Словосочетание					
7	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	7	7	-	-	-
8	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	19	18	-	-	1
	Итого за 2 четверть	32	30	-	-	2
	Итого за I семестр	64	61	1	-	2
II семестр (72 урока)						
3 четверть (40 уроков)						
9	Односоставные предложения. Неполные предложения	13	12	1	-	-
10	Простое осложнённое предложение	15	14	-	1	-
11	Обособленные члены предложения	12	11	1	-	-
	Итого за 3 четверть	40	37	2	1	-
4 четверть (31 урок)						
12	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции. Чужая речь	23	21	1	-	1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9	8	-	-	1
	Итого за 4 четверть	32	29	1	-	2
	Итого за II семестр	72	66	3	1	2
	Итого за год	135	126	4	1	4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс (136 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Дата проведения	Примечание
1.	1.	Введение. Русский язык в кругу других славянских языков	02.09.2024	
Повторение изученного в 5-7 классах				
2.	1.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	03.09.2024	
3.	2.	Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	04.09.2024	
4.	3.	Знаки препинания в сложном предложении	06.09.2024	
5.	4.	Знаки препинания в сложном предложении	09.09.2024	
6	5.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	10.09.2024	
7	6.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	11.09.2024	
8	7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	13.09.2024	
9	8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	16.09.2024	
10	9.	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах	17.09.2024	
11	10	Повторение изученного в 5-7 классах. Контрольный диктант	18.09.2024	КД
12	11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	20.09.2024	
13	12	Сжатое изложение. Практикум	23.09.2024	Письменно Упр. 52
ЯЗЫК И РЕЧЬ				
14	1	Язык и речь. Виды речи	24.09.2024	

15	2	Виды монологов	25.09.2024	
16	3	Выступление с научным сообщением. Практикум	27.09.2024	
17	4	Диалог. Виды диалогов	30.09.2024	
ТЕКСТ				
18	1	Текст и его признаки.	01.10.2024	
19	2	Функционально-смысловые типы речи	02.10.2024	
20	3	Смысловой анализ текста. Практикум	04.10.2024	
21	4	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	07.10.2024	
22	5	Сообщение на заданную тему в виде презентации. Практикум	08.10.2024	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА				
23	1	Официально-деловой стиль.	09.10.2024	
24	2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	11.10.2024	
25	3	Научный стиль	14.10.2024	
26	4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	15.10.2024	
27	5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	16.10.2024	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
28.	1.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	18.10.2024	

29.	2.	Текст как единица синтаксиса	21.10.2024	Устно Упр. 47
30.	3.	Предложение как единица синтаксиса	22.10.2024	
31.	4	Подготовка к контрольному сочинению текста	23.10.2024	Устно Упр.72
32.	5	Контрольное сочинение	25.10.2024	КС
33.	6	Словосочетание как единица синтаксиса	06.11.2024	
34	7	Виды словосочетаний	08.11.2024	
35	8	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	11.11.2024	
36	9	Синтаксический разбор словосочетаний	12.11.2024	
37.	10	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	13.11.2024	
38	11.	Совершенствование речевого письменного высказывания. Редактирование текста. Практикум	15.11.2024	Письменно
Предложение и его основные признаки. Виды предложений				
39	1	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	18.11.2024	
40	2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности.	19.11.2024	
41	3	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	20.11.2024	§15
42	4	Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды простых предложений по наличию главных членов	22.11.2024	

43	5	Виды предложений по наличию второстепенных членов	25.11.2024	
44	6	Предложения полные и неполные.	26.11.2024	
45	7	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	27.11.2024	§14
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения				
46.	1.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	29.11.2024	
47.	2	Главные члены предложения. Подлежащее	02.12.2024	
48.	3	Устное сочинение–описание памятника архитектуры по картине «Храм Покрова на Нерли». Практикум	03.12.2024	Устно Упр. 89
49.	4	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	04.12.2024	
50.	5	Составное глагольное сказуемое	06.12.2024	
51.	6	Составное именное сказуемое	09.12.2024	
52	7	Тире между подлежащим и сказуемым	10.12.2024	
53	8	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями.	11.12.2024	
54	9	Подготовка к контрольному сочинению-описанию памятника историческому лицу или событию по личным наблюдениям	13.12.2024	Письменно Упр. 101
55.	10.	Контрольное сочинение	16.12.2024	КС
56.	11.	Роль второстепенных членов	17.12.2024	

		предложения. Дополнение		
57.	12.	Дополнения прямые и косвенные	18.12.2024	
58.	13.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	20.12.2024	
59	14.	Приложение, знаки препинания при нём	23.12.2024	
60.	15.	Совершенствование речевого письменного высказывания. Редактирование текста. Практикум	24.12.2024	Письменно
61.	16.	Обстоятельство	25.12.2024	
62.	17.	Синтаксический и пунктуационный разбор двусоставного предложения	27.12.2024	
63	18.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Двусоставные предложения»	28.12.2024	
64	19	Характеристика человека как вид текста: строение, языковые особенности. Сравнительная характеристика двух и более лиц. Практикум	10.01.2025	Устно Упр. 128, 238
Односоставные предложения				
65.	1.	Главный член односоставного предложения	13.01.2025	
66	2	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	14.01.2025	
67.	3.	Назывные предложения	15.01.2025	
68	4.	Определённо-личные предложения	17.01.2025	
69	5	Неопределённо-личные предложения	20.01.2025	
70.	6	Обобщённо-личные предложения	21.01.2025	
71.	7	Безличные предложения	22.01.2025	
72.	8	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	24.01.2025	
73.	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.	27.01.2025	

		Повторение и обобщение изученного		
74.	10	Односоставные предложения. Неполные предложения. Контрольный диктант	28.01.2025	КД
75	11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	29.01.2025	
76.	12	Обучающее подробное изложение текста, содержащего характеристику-описание известной личности. Практикум	31.01.2025	Устно Упр. 138
77.	13	Обучающее подробное изложение текста, содержащего характеристику-описание известной личности. Практикум	03.02.2025	Письменно Упр. 139
Простое осложнённое предложение				
78.	1.	Понятие об осложнённом предложении	04.02.2025	
79.	2.	Подготовка к контрольному изложению	05.02.2025	Письменно Упр. 208
80.	3.	Контрольное изложение	07.02.2025	КИ
81	4.	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	10.02.2025	
82	5.	Совершенствование речевого письменного высказывания. Редактирование текста. Практикум	11.02.2025	устно
83	6	Однородные и неоднородные определения	12.02.2025	
84	7.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	14.02.2025	
85	8	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	17.02.2025	
86	9	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как... так и.</i>	18.02.2025	
87	10	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными	19.02.2025	

		попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).		
88.	11	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .	21.02.2025	
89.	12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	24.02.2025	
90	13.	Повторение и обобщение изученного по теме «Простое осложненное предложение»	25.02.2025	
91.	14.	Понятие о рассуждении. Структура сочинения-рассуждения	26.02.2025	Устно
92	15	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Практикум	28.02.2025	Письменно Упр. 302
Обособленные члены предложения				
93.	1.	Понятие об обособлении	03.03.2025	
94	2.	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них	04.03.2025	
95	3.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	05.03.2025	
96.	4.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений	07.03.2025	
97.	5.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	10.03.2025	
98	6.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	11.03.2025	
99.	7.	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	12.03.2025	

		предложения		
100	8.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	14.03.2025	
101	9	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	17.03.2025	
102	10.	Повторение. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения	18.03.2025	
103	11.	Обособленные члены предложения. Контрольный диктант	19.03.2025	КД
104	12.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	21.03.2025	
Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Чужая речь				
105	1.	Назначение обращения. Распространённые обращения	31.03.2025	
106	2.	Выделительные знаки препинания при обращении	01.04.2025	
107	3.	Употребление обращений	02.04.2025	
108	4.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	04.04.2025	
109	5.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	07.04.2025	
110	6	Подготовка к контрольному сочинению	08.04.2025	устно Упр. 375
111	7	Контрольное сочинение	09.04.2025	КС
112	8	Вставные слова, словосочетания и предложения	11.04.2025	
113	9	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	14.04.2025	

114	10	Совершенствование речевого письменного высказывания. Редактирование текста. Практикум	15.04.2025	Письменно
115	11.	Междометия в предложении	16.04.2025	
116	12.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	18.04.2025	
117	13.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	21.04.2025	
118	14.	Прямая речь	22.04.2025	
119	15.	Косвенная речь	23.04.2025	
120	16.	Диалог	25.04.2025	
121	17.	Диалог и полилог на дискуссионную тему	28.04.2025	Устно
122	18.	Цитата	29.04.2025	
123	19.	Ораторская речь, её особенности. Роды, виды и жанры ораторской речи	30.04.2025	Устно
124	20.	Публичное выступление на общественно важную тему	05.05.2025	Устно Упр. 386
125	21.	Повторение. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь	06.05.2025	
126	22.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Чужая речь. Контрольный диктант	07.05.2025	КД
127	23.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	12.05.2025	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе				
128	1.	Синтаксис и морфология	13.05.2025	
129	2.	Синтаксис и морфология	14.05.2025	
130	3.	Подготовка к контрольному сочинению	16.05.2025	Письменно Упр. 452
131	4.	Контрольное сочинение	19.05.2025	КС
132	5.	Синтаксис и пунктуация	20.05.2025	
133	6	Синтаксис и культура речи	21.05.2025	
134	7	Совершенствование речевого письменного высказывания. Редактирование текста. Практикум	23.05.2025	Письменно
135	8	Итоговый урок	26.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие.
Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»; 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты,
диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор